

المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين
السويسي - الرباط



عرض حول : مقومات التدريس الجيد
تحت إشراف الأستاذ : الصالحي

من إعداد الطالب الأستاذ : يوسف بوقرن

01 يونيو 2012

كلمة شكر (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

أتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة المركز وعلى رأسهم الأستاذين الصالحى و المامونى ،اللذين لم يخلوا علي بنصائحهم و توجيهاتهم ، و كافة الإداريين و على رأسهم السيد مدير المركز محمد بيوض ،اللذين كان دائماً بجانب الطالب الأستاذ و أيضاً كافة المرشدين التربويين ،اللذين قامو بتأطير الطلبة الأساتذة و لا أنسى أن أشكر والدي اللذان ساعدان في مسيرتي الدراسية.

يرى أغلب علماء التربية أن المدرس هو أساس العملية التعليمية و هو الذي إما أن :

- يهيئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي من ثقة التلميذ بنفسه أو يزعزعها،
- أو يشجع إهتماماته أو يحبطها،
- أو ينمي قدراته أو يهملها،
- أو يساعده على التحصيل أو يعوقه.

يرى أغلب علماء التربية أن المدرس هو أساس العملية التعليمية و هو الذي إما أن :

- يهيئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي من ثقة التلميذ بنفسه أو يزعزعها،

- أو يشجع إهتماماته أو يحبطها،

- أو ينمي قدراته أو يهملها،

- أو يساعده على التحصيل أو يعوقه.

يرى أغلب علماء التربية أن المدرس هو أساس العملية التعليمية و هو الذي إما أن :

- يهينئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي من ثقة التلميذ بنفسه أو يزعزعا،
- أو يشجع إهتماماته أو يحبطها،
- أو ينمي قدراته أو يهملها،
- أو يساعده على التحصيل أو يعوقه.

يرى أغلب علماء التربية أن المدرس هو أساس العملية التعليمية و هو الذي إما أن :

- يهينئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي من ثقة التلميذ بنفسه أو يزعزعا،
- أو يشجع إهتماماته أو يحبطها،
- أو ينمي قدراته أو يهملها،
- أو يساعده على التحصيل أو يعوقه.

يرى أغلب علماء التربية أن المدرس هو أساس العملية التعليمية و هو الذي إما أن :

- يهينئ المناخ الذي من شأنه أن يقوي من ثقة التلميذ بنفسه أو يزعزعا،
- أو يشجع إهتاماته أو يحبطها،
- أو ينمي قدراته أو يهملها،
- أو يساعده على التحصيل أو يعوقه.

و اتجاهات المدرس نحو مهنته من أهم العوامل التي تساعد على إنجاز كثير من الأهداف، فاختيار الطالب ذي الاستعداد و الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس مع توفره على خصائص أخرى ، هو إختيار لشخص المناسب في المكان المناسب . و هذا يحقق أهداف الفرد و المؤسسة ، و لا شك أن الطالب الأستاذ إذا اختار مجال غير ميال إليه فإنه قد يواجه الفشل فضلا عما يحس به من مشاعر النقص و الدونية و الحرمان من التفوق و النبوغ ، مما يؤثر على إنخفاض الكفاية العلمية و الإنتاجية، و يساعد على ضياع جهد الفرد و المؤسسة.

ماذا استفدت خلال الفترة التدريبية بالمركز و المؤسسات التعليمية ؟

خلال هذه الفترة التدريبية حاولت أن أكتسب مهارات و أن أنمي معارفي في مهنة التدريس ، و ذلك بفضل مساعدة أساتذة المركز و الأساتذة المؤطرين الذين لم ييخلوا علي بنصائحهم و ملاحظاتهم ، كما أنني استفدت كثيرا من تجاربهم و خبراتهم في هذا الميدان ، إضافة إلى إلى البحث على الشبكة العنكبوتية ،
و أهم ما استفدته خلال هذا التدريب ما يلي :

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح والعرض
- المناقشة والحوار
- التقويم

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح و العرض
- المناقشة و الحوار
- التقويم

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح و العرض
- المناقشة و الحوار
- التقويم

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح و العرض
- المناقشة و الحوار
- التقويم

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح و العرض
- المناقشة و الحوار
- التقويم

- إعداد الدرس
- ضبط النظام داخل القسم
- الشرح و العرض
- المناقشة و الحوار
- التقويم

إعداد الدرس

ما مفهوم إعداد الدرس ؟

يعتقد بعض مدرسي المواد من القدامى و الجدد على السواء أن المقصود بالإعداد هو أن يقوموا بنقل المادة الدراسية مختصرة من الكتاب المدرسي إلى دفتر الإعداد ولكن هذا الاعتقاد يخالف الصواب كثيرا ، ذلك لأن المفهوم الصحيح للإعداد يقوم على أساس أن يتصور المدرس ما سوف يقوم به داخل الفصل من أنشطة تربوية مختلفة لشرح درس معين بما يحقق أهداف هذا الدرس .

إن مرحلة إعداد الدروس هامة حيث أن نجاح المدرس في داخل الفصل مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد .

لماذا الإعداد ؟

- يشعر الأستاذ بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية.
- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الفصل.
- يساهم في منع الارتجال من قبل الأستاذ.

لماذا الإعداد ؟

- يشعر الأستاذ بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية.
- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الفصل.
- يساهم في منع الارتجال من قبل الأستاذ.

لماذا الإعداد ؟

- يشعر الأستاذ بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية.
- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الفصل.
- يساهم في منع الارتجال من قبل الأستاذ.

لماذا الإعداد ؟

- يشعر الأستاذ بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية.
- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الفصل.
- يساهم في منع الارتجال من قبل الأستاذ.

لماذا الإعداد ؟

- يشعر الأستاذ بالاطمئنان.
- يحقق الأهداف التربوية.
- يساعد على تحقيق الانضباط والنظام داخل الفصل.
- يساهم في منع الارتجال من قبل الأستاذ.

إن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالآمال ولكنه يتحقق بالإعداد الدقيق الذي يسبق التدريس.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهيد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهيد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهييد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهيد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهيد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

ما العناصر الرئيسية التي يتضمنها التخطيط للدروس اليومية ؟

يتضمن التخطيط للدروس العناصر التالية:

- 1 عنوان الدرس.
- 2 أهداف الدرس.
- 3 التمهيد للدرس.
- 4 محتوى الدرس ومادته.
- 5 الوسائل التعليمية.
- 6 طرق التدريس.
- 7 التقويم.

من لا یخطط لدرسه فإنه یخطط لفشله.

الشرح والعرض

الشرح والعرض

أولا يقصد بالشرح المهارة التي يمتلكها المدرس من القدرات العقلية واللغوية ليتمكن من توصيل المعلومات للمتعلم من خلال :

- حسن اختيار الاسلوب المناسب لتحقيق الهدف الذي خطط له بمعنى طرق التدريس المناسبة لمستوى المتعلم بغرض تبسيط و تقريب معلومات المدرس.

- حسن إستقبال المدرس لإجابات المتعلمين إستقبالا طيبا ،و ذلك بتعزيز للإجابات أو توضيحها و عدم إهمالها أو اتخاذها نقطة انطلاق لمناقشات أوسع و أخصب .

- حسن صياغة الأسئلة و ملاءمة لمستوى المتعلمين و هو خير معين لتثبيت الدرس في أذهانهم وهي تصاغ وفق المستويات المعرفية .

الشرح والعرض

أولا يقصد بالشرح المهارة التي يمتلكها المدرس من القدرات العقلية واللغوية ليتمكن من توصيل المعلومات للمتعلم من خلال :

- حسن اختيار الاسلوب المناسب لتحقيق الهدف الذي خطط له بمعنى طرق التدريس المناسبة لمستوى المتعلم بغرض تبسيط و تقريب معلومات الدرس.

- حسن إستقبال المدرس لإجابات المتعلمين إستقبالا طيبا ،و ذلك بتعزيز للإجابات أو توضيحها و عدم إهمالها أو اتخاذها نقطة انطلاق لمناقشات أوسع و أخصب .

- حسن صياغة الأسئلة و ملاءمة لمستوى المتعلمين و هو خير معين لتثبيت الدرس في أذهانهم وهي تصاغ وفق المستويات المعرفية .

الشرح والعرض

- أولاً يقصد بالشرح المهارة التي يمتلكها المدرس من القدرات العقلية واللغوية ليتمكن من توصيل المعلومات للمتعلم من خلال :
- حسن اختيار الأسلوب المناسب لتحقيق الهدف الذي خطط له بمعنى طرق التدريس المناسبة لمستوى المتعلم بغرض تبسيط و تقريب معلومات الدرس.
- حسن إستقبال المدرس لإجابات المتعلمين إستقبالا طيبا ،و ذلك بتعزيز للإجابات أو توضيحها و عدم إهمالها أو اتخاذها نقطة انطلاق لمناقشات أوسع و أخصب .

- حسن صياغة الأسئلة و ملاءمة مستوى المتعلمين و هو خير معين لتثبيت الدرس في أذهانهم وهي تصاغ وفق المستويات المعرفية .

الشرح والعرض

- أولاً يقصد بالشرح المهارة التي يمتلكها المدرس من القدرات العقلية واللغوية ليتمكن من توصيل المعلومات للمتعلم من خلال :
 - حسن اختيار الأسلوب المناسب لتحقيق الهدف الذي خطط له بمعنى طرق التدريس المناسبة لمستوى المتعلم بغرض تبسيط و تقريب معلومات الدرس.
 - حسن إستقبال المدرس لإجابات المتعلمين إستقبالا طيبا ،و ذلك بتعزيز للإجابات أو توضيحها و عدم إهمالها أو اتخاذها نقطة انطلاق لمناقشات أوسع و أخصب .
 - حسن صياغة الأسئلة و ملاءمة لمستوى المتعلمين و هو خير معين لتثبيت الدرس في أذهانهم وهي تصاغ وفق المستويات المعرفية .

ثانيا : العرض ويقصد به استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بمراحل
الدرس في الوقت المناسب من الدرس بتسلسل و تنظيم يؤدي إلى
اكتساب المعلومات و المهارات بكل سهولة و يسر . و يقصد به مرحلة
عرض الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم و
التعلم بهدف توضيح المفاهيم شرح أفكار الدرس للمتعلمين .

و هذه الطريقة يرى كثير من التربويين أنها طريقة مملة تدفع بالمتعلمين إلى النفور من الدرس ولكن يستطيع الأستاذ أن يجعل منها طريقة جيدة إذا راعى التالي :

- أن يعد الأستاذ الدرس إعدادا جيدا من جميع الجوانب.
- أن يكون الإلقاء توضيحا لما في الكتاب لا إعادة له.
- أن يقسم الدرس إلى أجزاء و فقرات .
- أن يستخدم السبورة لتسجيل بعض النقاط.
- أن يستخدم ما يلزم من وسائل .
- أن يبتعد عن الإلقاء بسرعة و بصوت منخفض و أن يغير نبرة الصوت بين الحين و الآخر .
- أن يتأكد من فهم التلاميذ للجزء الأول من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء الآخر .

و من أهم الطرق وأساليب التدريس المناسبة للجانب النظري
والتي تتناسب مع المادة ما يلي :

المناقشة و الحوار

و من أهم الطرق وأساليب التدريس المناسبة للجانب النظري
والتي تتناسب مع المادة ما يلي :

المناقشة و الحوار

هي طريقة التدريس التي تعتمد على قيام الأستاذ بإدارة حوار شفوي خلال الموقف التدريسي ، بهدف الوصول إلى معلومات جديدة.

- أن تكون الأسئلة مناسبة للأهداف و مستوى التلاميذ و الزمن.
- أن تكون الأسئلة مثيرة للتفكير و ليست صعبة أو تافهة.

- أن تكون الأسئلة خالية من الأخطاء العلمية و اللغوية.
- أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة و مباشرة.
- أن يشارك بالمناقشة جميع التلاميذ و أن تتاح الفرصة للتلاميذ لمناقشة بعضهم البعض.
- - أن يشارك الأستاذ في توزيع التلاميذ و ضبط المناقشة و التنظيم.

التقويم

ويعرف : تلك العملية التي تساعد على معلومات تمكن من إصدار حكم
و مدى التقدم في بلوغ النتائج التعليمية.
يستهدف إلى : الحصول على معلومات عن النتائج التعليمية التي حققها
التلاميذ ناتجة عن عملية التعليم و التعلم.

أنواع التقويم :

تقويم قبلي:

يكون لأغراض التشخيص أو قياس مدى الإستعداد القبلي لتعلم درس جديد و يستند المدرس إلى نتائجه لتنظيم التعلم الجديد.

تقويم بنائي

و هو الذي يتم أثناء تنفيذ الوحدة الدراسية أو النشاط التعليمي مثل ملاحظة تنفيذ خطوات العمل ليتمكن المدرس من تحديد أخطائه فيعمل على التطوير.

ضبط النظام داخل القسم

الانضباط المدرسي هو التزام التلميذ بالسلوك الحميد و الأنظمة و التعليمات و التركيز على نجاح عملية التعليم و التعلم و هي مهمة من مهام المدرس القيادي.

المشكلات المخلة بعملية التعليم و التعلم :

مشكلات متعلقة بعملية التعليم و التعلم :

متعلقة بمواقف التلميذ تجاه الدرس أو أثناءه كعدم الاستيعاب أو عدم الانتباه أو التغيب.

مشكلات سلوكية :

تكون فردية أو جماعية و على المدرس امتلاك القدرة في التمييز بينها.

أسباب حدوث مشاكل مخلة بنظام القسم :

أسباب إجتماعية :

ضعف التوجيه الأسري و عدم الاهتمام بانشغلات الأبناء.

أسباب نفسية :

المكبوتات اللاشعورية تؤدي بالتلميذ إلى ارتكاب سلوكات سيئة للتخلص من اضطراباته النفسية.

عوامل النجاح في ضبط القسم :

أسماء التلاميذ:

تيسر الاتصال و تخلق علاقة إنسانية مع التلاميذ .

مراعات الفروق الفردية داخل القسم :

وذلك بإعطاء مناهج تناسب مع المستويات بالإضافة إلى دروس التقوية و الأخذ بيد التلميذ المتوسط و الضعيف.

شخصية المدرس :

المدرس هو قدوة التلميذ لذا يجب ان يكون حازما و قادرا، عادلا في التعامل، ماهرا في التدريس و صديقا مساندا للتلاميذ .

شكرا لإصغائكم

إعداد و تقديم : يوسف بوقرن