

**CRMEF-Rabat**  
**2012-2013**

**Oubaaiss Idder**  
**Kadi Marouan**

# **OBSTACLE**

**Définition :**

**Types d'obstacles**

**Comment opérer face à l'obstacle ?**

**Objectif obstacle :**

## **1. Définition :**

Un obstacle est un ensemble de difficultés d'un actant (sujet ou institution), liées à « sa » conception d'une notion. Cette conception a été établie par une activité et par une adaptation correcte, mais dans des conditions particulières, qui l'ont déformée ou qui en ont limité la portée.

Les difficultés créées par cette conception sont liées par des « raisonnements » mais aussi par les nombreuses circonstances où cette conception intervient. Ainsi la conception résiste au simple apprentissage d'une connaissance plus correcte.

Les difficultés semblent disparaître, mais elles réapparaissent de façon inattendues et causent des erreurs par des relations insoupçonnées.

## **2. Types d'obstacles :**

### ❖ Obstacle épistémologique :

la nature du savoir est difficile à comprendre

### ❖ Obstacle didactique :

Si les choix pédagogiques de l'enseignant ou du système éducatif sont erronés, ces derniers vont fonctionner comme obstacle à l'apprentissage des nouvelles connaissances et induit l'élève en erreur.

### ❖ Obstacle ontogénique :

Difficulté qui est due aux limitations psychologiques.

## **3. Comment opérer face à l'obstacle ?**

L'identification et l'inclusion explicite du rejet d'un obstacle dans la nouvelle connaissance sont généralement des conditions nécessaires à son usage correct. Dans la plupart des cas, l'enseignant ne se rend pas compte de l'existence de l'obstacle.

Si l'obstacle a été identifié la question qui se pose ici, c'est comment opérer face à l'obstacle ? L'ignorer sans le reconnaître ? L'éviter et le contourner en posant le problème autrement ? Ou bien suivre une stratégie qui consiste à « Faire avec pour aller contre ».

**Astolfi** (1996) nous propose six étapes nécessaires pour la prise en compte des présentations:

- 1- Les entendre par une écoute positive de ce qu'expriment les élèves.
- 2 - Les comprendre en postulant que les erreurs ne sont pas fortuites mais méritent d'être analysées.
- 3 - Les faire identifier : Vu le fonctionnement inconscient des représentations, la prise de conscience par chacun contribuant déjà à leur évolution.
- 4 - Les faire comparer ce qui favorise la décentration des points de vue, et révèle aux élèves une diversité qu'ils n'imaginent pas dans les idées en présence dans la classe pour expliquer un même phénomène.
- 5- Les faire discuter en provoquant des conflits socio-cognitifs dont la psychologie indique que ce sont d'importants leviers du développement intellectuel.
- 6- Les suivre en surveillant leur évolution à court et moyen terme, au long de la scolarité obligatoire et d'abord au cours d'une même année.

**Défaut** : Il faut noter ici que ces processus de prise en compte des représentations évoque certaines objections dues à la gestion du temps didactique face à des programmes chargés ce qui demande un temps supplémentaire que l'institution scolaire ne peut pas accorder.

#### **4. Objectif obstacle :**

Selon **JEAN-LOUIS MARTINAND** c'est : « une tentative pour faire rejoindre deux courants, celui des pédagogues qui cherchent, à travers les objectifs, à rendre plus efficaces les actions didactiques, et celui des épistémologues qui s'intéressent aux difficultés qu'affronte la pensée scientifique »

**Astolfi** (1989) nous a fourni un processus qui nous permet de mettre en oeuvre le concept d'objectif obstacle, ces étapes sont les suivantes :

- a) Repérer les obstacles à l'apprentissage (dont les représentations font partie), sans les minorer ni les sur valoriser.
- b) Définir inversement, et de manière plus dynamique, le progrès intellectuel correspondant à leur éventuel franchissement.
- c) Sélectionner, parmi la diversité des obstacles repérés, celui (ou ceux) qui paraît franchissable au cours d'une séquence, produisant un progrès intellectuel décisif.
- d) Se fixer comme objectif le dépassement de cet obstacle jugé franchissable.
- e) Traduire cet objectif en termes opérationnels selon les méthodologies classiques de formulation des objectifs.
- f) Construire un dispositif (ou plusieurs), cohérent avec l'objectif, ainsi que des procédures de remédiation en cas de difficulté.

