

عناصر إجابة اختبار الشق الكتابي  
من امتحان التخرج من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
-الوحدة المركزية لتكوين الأطر-  
(دورة يونيو 2015)

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني



المسلك: الثانوي التأهيلي

مدة الإنجاز: 4 س

التاريخ: 2015/06/16

صفحة 1 من 3

التخصص: الرياضيات

رمز الموضوع: q-mat-2-r

عناصر الإجابة

التعليمات	الملائمة- التأويل الصحيح للوضعية	توظيف الموارد	الانسجام التناسق بين مكونات المنتج	القابلية للإنجاز/الوقعية و امكانية التصنيف الفعلي	التمييز - الابداع والابتقان
1- تحليل تجربات الحصتين السابقتين محددًا نقط القوة ونقط الضعف التي برزت خلال الفصلين	- استحضار لأهم العناصر المكونة للتحليل (التعاقد الديدأكتيكي، النقل الديدأكتيكي، العلاقة البيداغوجية...) -إظهار 3 نقط القوة على الأقل: • وضوح الهدف من الحصتين. • التحقق من مكتسبات المتعلمين • التدرج في بناء المفهوم . • الأنشطة مناسبة لهدف الدرس - اظهار 3 نقط الضعف على الأقل : • الأستاذ يقوم مقام المتعلم في حل	- توظيف عناصر القوة و عناصر الضعف بشكل صحيح. - الربط بشكل صحيح بين عناصر القوة و الضعف بعناصر التحليل.	- المحتوى الرياضي متناسق و دقيق . - التعبير الرياضي صحيح و دقيق . - الاستدلال الرياضي منسجم و منطقي.	- عناصر المقارنة بين الممارستين تمكن من التحليل الجيد. - توافق الأنشطة مع مستوى المتعلمين. - توافق الأنشطة مع المدة الزمنية المخصصة لذلك .	- ابراز نقط القوة و نقط الضعف بشكل غير متوقع: أكثر من 3 نقط قوة و 3 نقط ضعف ( يفوق المطلوب) - طريقة تحديد القيمة القصوى للدالة اداة ناجعة لحل النشاط. - النشاط يمكن من الانتقال من إطار الى اخر ( هندسي - جبري ) .

				النشاط. • غياب أمثلة توضيحية • ارتجال في تدبير فضاء و زمن التعلم . • عدم وضوح الأدوار (المتعلم/المدرس) .	
إضافة نوعية في نوع الأنشطة العلاجية المقترحة وكيفية استثمارها مع المتعلمين.	- الأنشطة العلاجية المقترحة منسجمة مع التشخيص المقترح - التشخيص المقترح يعبر بشكل دقيق عن التعثرات التي برزت عند المتعلمين.	- تسلسل الأفكار والتدرج في بناء المفهوم - تنوع الأنشطة والأمثلة التوضيحية	توظيف عناصر التشخيص في معالجة تعثرات المتعلمين بشكل صحيح.	- إظهار تشخيص لأهم التمثيلات و التعثرات التي برزت خلال الممارستين. - إظهار لأهم العناصر التي يمكن اعتمادها في استثمار التعثرات.	2- استثمار تمثيلات المتعلمين ومكتسباتهم في بناء أنشطة و معالجة التعثرات هذا الدرس
- تجاوز نقط الضعف التي برزت في ممارسة سيمر بشكل جلي - تحديد القيمة القصوى لدالة برز بشكل ساعد على اعطاء معنى للمفهوم - النشاط المقترح يمكن من الانتقال من إطار الى اخر.	- توافق الأنشطة مع مستوى المتعلمين. - توافق الأنشطة مع المدة الزمنية المخصصة لذلك.	- المحتوى الرياضي متناسق و دقيق . - التعبير الرياضي صحيح و دقيق . - الاستدلال الرياضي منسجم و منطقي	- السيناريو المقترح يعبر بشكل صحيح عن عناصر التحليل القبلي للنشاط ) تحديد مختلف الاجراءات المعتمدة لكل نشاط و ابراز اهمها) - استحضار الصعوبات التي يمكن ان تعترض العملية التعليمية- العلمية	- استحضار أهم عناصر السيناريو البيداغوجي ( المكتسبات القبلية، القدرات المنتظرة، الإمتدادات...) - إظهار نقط الضعف في ممارسة "سيمر". - السيناريو المقترح تعبير فعلي عن ما هو مطلوب.(اقتراح أنشطة وفق بنية )	3- اقتراح سيناريوها بيداغوجيا مناسباً يتم بموجبه تعديل كل ما تراه غير ملائم في حصة الاستاذ المتدرب سيمر، لمساعدة الاستاذ المتدربة مريم على تحسين ادائها(تخطيطاً و تدبيراً و تقويماً) لنفس الدرس مع قسمها لاحقاً

مجموع الأوزان والعلامات التي تمنح للمؤشرات تم تحويلها الى نقطة عددية على 20

المجموع	التميز - الابداع والإتقان	القابلية للاجاز /الوقعية و امكانية التصنيف القطبي	الانسجام - التناسق بين مكونات المنتج	توظيف الموارد	العلامة- التاويل الصحيح للوضعية	التعليمات
7	1	1	1	2	2	ش1
6	1	1	1	1	2	ش2
7	1	1	1	2	2	ش3
20	3	3	3	5	6	المجموع