

የኢትዮጵያ ፌዴራላዊ
ሪፐብሊክ ጠቅላይ ሚኒስትር
አብይ አህመድ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

إجراءات تدبير السنة التكوينية 2016/2015

بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

ديباجة

في إطار تنظيم الموسم التكويني 2016/2015، تمت صياغة هذه الوثيقة التي تهدف إلي بسط الإجراءات التدييرية، ووضعها رهن إشارة هياكل المراكز قصد استثمارها لضمان سير أنجع للتكوين التأهيلي بالمراكز، وتحقيق الأهداف المتوخاة من عدة التأهيل.

وتمت صياغة هذه الوثيقة انطلاقاً من نتائج أعمال ندوة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين 2013/2014، التي تطرقت في محطاتها الثلاث إلى هندسة التكوين بسلك أطر هيئة التدريس، وتنظيم التداريب الميدانية، والتقويم. وتتضمن هذه الوثيقة مجموعة من المبادئ والمحددات الهادفة إلى إنجاح السنة التكوينية الحالية، وتوحيد العمل بين مختلف المراكز في استحضار لهاكلها ومراعاة خصوصيتها.

1- سنة التأهيل

- تنتظم سنة التأهيل 2016/2015 في أسدوسين، يتكون الأسدوس الأول من 14 أسبوعاً (ناتجة عن تأخير الدخول التكويني)، والأسدوس الثاني من 17 أسبوعاً، تتوزع على الشكل الآتي:
- أسبوع خاص بمحطة الاستقبال والتقويم التشخيصي وبداية التكوين.
- 7 أسابيع في كل أسدوس خاصة بأسابيع التأهيل النظري بمجموع 14 أسبوع في السنة.
- 15 أسابيع خاصة بالتداريب الميدانية في السنة.
- أسبوع في نهاية كل أسدوس لاستكمال المجزوءات وإجراء امتحان التصديق على المجزوءات. ويخصص أسبوع أو أسبوعان من شهر يونيو لامتحان التخرج ومناقشة وتقويم البحوث والتقويم الاستدراكي.

2- مبادئ واعتبارات

- العمل بنظام الأسدوسين.
- تخصيص 60 في المائة من زمن التكوين للتداريب الميدانية، و 40 في المائة منه للمجزوءات.
- اعتماد المقاربة المجزوءاتية؛ بحيث تسهم كل المجزوءات في إنماء الكفايات المهنية.
- تحقيق مبدأ التكافؤ في الغلاف الزمني للمجزوءات.
- تخصيص مجزوءة أو أكثر لإنماء كل كفاية، تتضمن مقاطع خاصة بعلوم التربية، ومقاطع خاصة بديكتيك المواد، ولها امتدادات في التداريب الميدانية، لضمان تحقيق الانسجام والتكامل بين مختلف مجالات وفضاءات التأهيل بمراعاة الأنموذج عملي-نظري-عملي.
- ضرورة التنسيق بين الشعب لتحديد المتدخلين والحيز الزمني الذي سيخصص لكل مجال، فيما يتعلق بالمجزوءات التي تتضمن أنشطة في علوم التربية وأخرى في الديكتيك.
- الحرص على التمهيد بين المجزوءات بما يخدم نسقية التأهيل.
- تمديد مجزوءات دعم التكوين الأساس على طول الأسدوس.
- اعتبار نتائج التقويم التشخيصي وحاجات الأساتذة المتدربين في علاقة بتوصيف للكفايات، لتشكيل مجموعات حاجات منسجمة في مجال استكمال التكوين في مواد التخصص، تسمح بتحديد مضامين مجزوءات دعم التكوين الأساس وبرمجتها.
- تدبير محطة التصديق على استيفاء المجزوءة بشكل مشترك بين مختلف المتدخلين.

3- برمجة مجزوءات التأهيل

أ. مسلك التعليم الأول والتعليم الابتدائي (الشعبة المزروجة)

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدّة	المجزوءات	المدّة	المجزوءات
34	التدبير 2	34	التخطيط
34	التدبير 3	34	التدبير 1
34	التقويم	34	منهجية البحث التربوي
34	التشريع وأخلاقيات المهنة (2/1) الحياة المدرسية (2/1)	34	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
34	دعم التكوين الأساس 3	34	دعم التكوين الأساس 1
34	دعم التكوين الأساس 4	34	دعم التكوين الأساس 2

ب. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (الشعبة الأمازيغية)

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدّة	المجزوءات	المدّة	المجزوءات
34	التدبير 2	34	التخطيط
34	التدبير 3	34	التدبير 1
34	التقويم	34	منهجية البحث التربوي
34	التشريع وأخلاقيات المهنة (2/1) الحياة المدرسية (2/1)	34	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
34	دعم التكوين الأساس 3	34	دعم التكوين الأساس 1
34	دعم التكوين الأساس 4	34	دعم التكوين الأساس 2

ت. مسلكا التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدّة	المجزوءات	المدّة	المجزوءات
34	التدبير 2	34	التخطيط
34	التقويم	34	التدبير 1
34	التشريع وأخلاقيات المهنة	34	منهجية البحث التربوي
34	الحياة المدرسية	34	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
34	دعم التكوين الأساس (3)	34	دعم التكوين الأساس (1)
34	دعم التكوين الأساس (4)	34	دعم التكوين الأساس (2)

ملحوظة: تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوءة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.

4- التمفصل بين المجزوءات

تشكل المجزوءات عدة تكوينية منسجمة ومتكاملة ومحدودة زمنيا، تهدف إلى بناء كفايات مهنية، من خلال مراعاة التمفصل بين مختلف مكوناتها وبين بعضها البعض، بما يضمن انسجام التأهيل.

وهذا يتطلب:

- استحضار النسقية في تدبير المجزوءات في علاقتها بالتدريب الميدانية؛
- إرساء محطات ارتقائية لبناء الكفاية المهنية من خلال التأهيل العملي؛
- مراعاة سياق التدريب الميدانية أثناء تدبير مجزوءات التأهيل؛
- ضمان الانسجام والتفاعل البنائي بين المجزوءات؛
- ضرورة العمل بالفريق لتحقيق التمفصل والنسقية.

5- التمفصل بين فضاءات التأهيل

- إنجاز الأنشطة المهنية داخل المركز وخارجه (التعليم المصغر، لعب الأدوار، تحليل الممارسات، إنجاز أدوات لتدبير وتقييم التعلم...)
- إنجاز أنشطة التأهيل العملي داخل مؤسسات التدريب.
- الانفتاح على كل فضاءات التأهيل الممكنة (المركبات التربوية والثقافية والاجتماعية، المكتبات...).

6- التمفصل بين التكوين الحضورى والتكوين الذاتى

- تكتسي أنشطة التكوين الذاتى أهمية خاصة ضمن منهاج التأهيل، حيث تتمثل في تمكين الأساتذة المتدربين من آليات وأدوات تؤهلهم لإنماء كفاءتهم وتطويرها حتى بعد التخرج.
- ومن أهم الأدوات التي يمكن استثمارها لإرساء هذا النوع من التعلم: الشبكات والملفات الفردية التربوية كالملف الشخصي للمتدرب (Portfolio)، والبحث المكتبي وفي شبكة الأنترنت... وعروض وإسهامات ورقية ورقمية لدعم التكوين الذاتى.
- ولتفعيل التكوين الذاتى يمكن حث الأستاذ (ة) المتدرب (ة) على اعتماد التكوين بالنظير والتكوين عن بعد، والانخراط في مشاريع تربوية وورشات وأنشطة التأهيل المندمجة (أنشطة ومحارف ومسارح وخرجات وأبحاث ودراسات وقرارات...).

7- التدريب الميدانية

- يعتمد مبدأ التناوب والتكامل بين أنشطة التكوين بالمركز والتدريب الميدانية، تفعيلا للأنموذج المعتمد: عملي - نظري - عملي.
- تشمل كل محطة من محطات التدريب الميدانية ثلاث فترات أساسية:
 - **الفترة الأولى** قبلية للتحضير الإداري والبيداغوجي، تخصص لها 4 ساعات؛
 - **الفترة الثانية** لتدبير أنشطة التدريب الميداني (الممارسة الفصلية وأنشطة الحياة المدرسية، يتخللها ما مجموعه 4 ساعات لتحليل الممارسات)؛
 - **لفترة الثالثة** بعدية للتقاسم والتعديل ودعم البعد التبصري، تخصص لها 4 ساعات خلال اليوم الأخير من الغلاف الزمني المخصص لمحطة التدريب.
- يمكن للأستاذ المتدرب أن يحلل ممارساته التعليمية بحضور زملائه، وتحت إشراف الأستاذ المكون أو الأستاذ المرشد:
- أ. مباشرة بعد إنجازه لوضعية تعلم أو درس؛

ب. بعد عرض شريط لأداء المعني بالأمر أو تقريره عن إنجازته أو تجربته.

- تتكون أسابيع التدريب الميدانية من 30 ساعة تتوزع كالتالي:
 - 4 ساعات في بداية الأسبوع للتحضير،
 - 4 ساعات خلال الأسبوع لأنشطة الحياة المدرسية؛
 - 4 ساعات خلال الأسبوع لتحليل الممارسات الفصلية؛
 - 14 ساعة للممارسة الفصلية.
 - و 4 ساعات في نهاية الأسبوع للتقاسم والتعديل ودعم البعد التبصري.
- في إطار التناوب، يتحمل الأساتذة المتدربون تدريجيا مسؤولية الفصل (ملاحظة واستثناس، تحمل جزئي ثم تحمل كلي).
- تتكون التدريب المهنية من المحطات الآتية:

أ. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (الشعبة المزدوجة)

الأسدوس الأول

المحطة	موضوعها	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الأولى	محطة الاستثناس بالوسط المهني وجمع المعطيات الخاصة بالتخطيط	1	30 (س)
الثانية	تدبير وضعية تعلم	3	90 (س)
الثالثة	تدبير درس تعلم	5	150 (س)
الرابعة	جمع المعطيات الخاصة بالأقسام المشتركة وأقسام التعليم الأولي وذوي الحاجات الخاصة	1	30 (س)

الأسدوس الثاني

المحطة	موضوعها	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الخامسة	تدبير درس	3	90 (س)
السادسة	تدبير الأقسام المشتركة والتعليم الأولي وذوي الحاجات الخاصة	2	60 (س)
السابعة	التحمل الكلي لمسؤولية القسم وامتحان التخرج في شقه العملي	3	90 (س)
الثامنة	تقويم التعلّيمات: معاينة وتخطيطا وتدبيرا وتقويما ومعالجة	2	60 (س)

ب. مسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

الأسدوس الأول

المحطة	موضوعها	عدد	الغلاف
--------	---------	-----	--------

حطة	الأسايي ع	الزمني
الأولى	1	(30 س)
الثانية	3	(90 س)
الثالثة	6	(180 س)

الأسدوس الثاني

المح طة	موضوعها	عدد الأسايي	الغلاف الزمني
الرابعة	التحمل الكلي لمسؤولية القسم	4	(120 س)
الخامسة	تحمل كلي لمسؤولية القسم وامتحان التخرج في شقه العملي	3	(90 س)
السادسة	تقويم التعلم: معاينة وتخطيطا وتدييرا وتقويما ومعالجة.	3	(90 س)

ملحوظة

بالنسبة للتشريع والحياة المدرسية وأخلاقيات المهنة، فقد خصص لها إضافة إلى المجزوءة أو المجزوءتين المشار إليها أعلاه: 4 ساعات خلال كل أسبوع من التداريب الميدانية على امتداد الأسدوسين، ويتم تديرها من طرف فريق التكوين وتتضمن كل ما يتعلق بالحياة المدرسية أثناء الممارسة الفصلية والزيارات الميدانية. والمقصود بالحياة المدرسية كل ما يتعلق بالوسط المهني من أنشطة وعلاقات، والتدبير الإداري والتربوي للمؤسسة، وعلاقة المؤسسة مع المحيط...

8- مخطط تدبير سنة التأهيل 2016/2015

ومن الوثائق التي أنتجت خلال الندوة مقترحات رزنامات تدبير سنة التأهيل، وتم إدخال بعض التعديلات والتصويبات عليها، لكي تنسجم مع المبادئ والمرتكزات التي تقوم عليها هندسة التأهيل، وقد اعتمدت المحددات التالية في بناء هذه النماذج:

- الأسبوع التكويني يتكون من 30 ساعة؛
 - الأسبوع البيداغوجي يمتد على مدى ستة أيام (من الاثنين إلى السبت)؛
 - مدة العمل البيداغوجي اليومي من 4 إلى 6 ساعات.
- هذا؛ على أن تبقى فضاءات المركز (المكتبة، قاعة الإعلاميات، قاعة العروض...) رهن إشارة الأساتذة المكونين والأساتذة المتدربين طيلة اليوم، من الساعة الثامنة صباحا إلى غاية الساعة السادسة مساء من الاثنين إلى الجمعة، ويوم السبت من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة الثانية عشرة زوالا.
- ويمكن لمجلس المؤسسة تكييف هذه الرزنامة وفق خصوصيات كل مركز دون إغفال المرتكزات الأساس التالية:
- مبادئ هندسة عدة التأهيل؛
 - عدد أسابيع محطات التداريب الميدانية وإجراءات تديرها؛
 - عدد المجزوءات وبرمجتها حسب الأسدوسين؛
 - تدبير المجزوءات من طرف فريق التكوين؛
 - التصديق على استيفاء المجزوءات وفق برمجة مجزوءات التأهيل أعلاه؛
 - محددات وإجراءات التقويم (التصديق والاستدراك).

الزراعة الخاصة بتدبير عدة التأهيل المهني بالمراكز الجموية ضمن التربية والتكوين

مسلك التعليم الأولي والتدريسي

لمركز الجموي ضمن التربية والتكوين
لجنة الرباط ملا زورنيس

2015-2016	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	ماي	يونيو	مجموع
التأهيل/المجريات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	30
تدريس يدوية										480
التفقيه	6	6	6							34
التدريس	6	6	6							34
منجية البحث التربوي	4	6	6							34
TCE	4	4	4							34
دعم التكوين التأهيل	4	4	4							34
دعم التكوين التأهيل	4	4	4							34
التدريس										34
التدريس										34
التعليم										34
التشريع ولوائحات الجهة										34
الحياة المدرسية										34
دعم التكوين التأهيل										34
دعم التكوين التأهيل										34
المجموع	28	30	30							442

الغلاف الزمني الأسبوعي 30 ساعة.

بالنسبة للتدريبات الميدانية 30 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 4 ساعات للإعداد في البداية و4 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية و4 ساعات تخصص لتحليل الممارسات الفصلية خلال الأسبوع، و14 ساعة للممارسة الفصلية و4 ساعات للتقاسم والتعديل ودعم البعد التربوي.

يخصص الأسبوع الأول لاستقبال المتدربين والتقييم الشخصي وبداية التكوين.

يخصص الأسبوع الثالث من شهر يونيو للشق الكتابي من امتحان التخرج ومناقشة البحوث واختبار التصديق الاستدراكي للذين لم يستوفوا بعض المجزوات.

تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.

يتم تدبير المحطة الأولى من التدريبات الميدانية حسب الإمكان وخصوصية كل مركز في علاقته بمؤسسات التدريب.

ملحوظة: لتطويع على الإجراءات التقييمية لتفعيل هذه الرزمة، يرجى الإطلاع على دليل إجراءات تدبير السنة التكوينية 2015/2016.

الغلاف الزمني الأسبوعي 30 ساعة.

بالنسبة للتدريبات الميدانية 30 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 4 ساعات للإعداد في البداية و4 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية و4 ساعات تخصص لتحليل الممارسات الفصلية خلال الأسبوع، و14 ساعة للممارسة الفصلية و4 ساعات للتقاسم والتعديل ودعم البعد التربوي.

يخصص الأسبوع الأول لاستقبال المتدربين والتقييم الشخصي وبداية التكوين.

يخصص الأسبوع الثالث من شهر يونيو للشق الكتابي من امتحان التخرج ومناقشة البحوث واختبار التصديق الاستدراكي للذين لم يستوفوا بعض المجزوات.

تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.

يتم تدبير المحطة الأولى من التدريبات الميدانية حسب الإمكان وخصوصية كل مركز في علاقته بمؤسسات التدريب.

تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوءة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.
يتم تدبير المحطة الأولى من التدريبات الميدانية حسب الإمكان وخصوصية كل مركز في علاقاته بمؤسسات التدريب.
ملحوظة: للاطلاع على الإجراءات التنبؤية لتفعيل هذه الرزنامة، يرجى الاطلاع على دليل إجراءات تدبير السنة التكوينية 2016/2015.

البرنامج الزمني لمنهج التربية والتكوين

ملف التعليم الثانوي التأهيلي

لجنة التربية والتكوين
لجنة لدراسة ما يورث

مجموع	يونيو	ماي	أبريل	مارس	فبراير	يناير	دجنبر	نوفمبر	أكتوبر	2015-2016																								
	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الإيام/المجريات
510		30	30		30		30	30				30	30						30	30				30	30									تدريس ابتدائية
34																																		التفكير
34																																		التدريس
34																																		منهجية البحث التربوي
34																																		TICE
34																																		دعم التكوين الأساس
34																																		دعم التكوين المتخصص
34																																		التدريس
34																																		التعليم
34																																		التشريع وإجراءات الجهة
34																																		الحياة المدرسية
34																																		دعم التكوين الأساس
34																																		دعم التكوين المتخصص
408					28	30					28	28			30			30	30															المجموع

الغلاف الزمني الأسبوعي 30 ساعة

وبالنسبة للتدريبات الميدانية 30 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 4 ساعات للإعداد في البداية و 4 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية و 4 ساعات تخصص لتحليل الممارسات الفصلية خلال الأسبوع، و 14 ساعة للممارسة الفصلية و 4 ساعات للتقويم والتعديل ودعم البعد التصريحي.

يخصص الأسبوع الأول لاستقبال المتدربين والتقويم التشخيصي وبداية التكوين.

يخصص الأسبوع الثالث من شهر يونيو للشق الكتابي من امتحان التخرج ومناقشة البحوث واختبار التصديق الاستراكي للذين لم يستوفوا بعض المجزوءات.

تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوءة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.

يتم تدبير المحطة الأولى من التدريبات الميدانية حسب الإمكان وخصوصية كل مركز في علاقاته بمؤسسات التدريب.

ملحوظة: للاطلاع على الإجراءات التنبؤية لتفعيل هذه الرزنامة، يرجى الاطلاع على دليل إجراءات تدبير السنة التكوينية 2016/2015.

الغلاف الزمني الأسبوعي 30 ساعة.

وبالنسبة للتدريبات الميدانية 30 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 4 ساعات للإعداد في البداية و 4 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية و 4 ساعات تخصص لتحليل الممارسات الفصلية خلال الأسبوع، و 14 ساعة للممارسة الفصلية و 4 ساعات للتقويم والتعديل ودعم البعد التصريحي.

يخصص الأسبوع الأول لاستقبال المتدربين والتقويم التشخيصي وبداية التكوين.

- يخصص الأسبوع الثالث من شهر يونيو للشق الكتابي من امتحان التخرج ومناقشة البحوث واختبار التصديق الاستدراكي للذين لم يستوفوا بعض المجزوءات.
- تخصص ساعتان من الغلاف الزمني في بداية المجزوءة للتقويم التشخيصي، وساعتان في نهايتها للتصديق.
- يتم تدبير المحطة الأولى من التداريب الميدانية حسب الإمكان وخصوصية كل مركز في علاقاته بمؤسسات التدريب.
- ملحوظة: للاطلاع على الإجراءات التديبيرية لتفعيل هذه الرزنامة، يرجى الاطلاع على دليل إجراءات تدبير السنة التكوينية 2016/2015.

صيغ التقويم والاشهاد لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

- طريقة احتساب المعدل السنوي (ابتدائي - مزدوج)

- الأوزان			- المادة	- مكوناته	- مجال التقويم	- صيغ التقويم
-	50	2 - 5 4 - %	- تحدد من قبل المتدخلين في المجزوءة بعد موافقة مجلس المركز	- مراقبة مستمرة	- المجزوءات	- تقويم المجزوءات والتدريس الميدانية
		7 - 5 %		- اختبار نهاية المجزوءة		
	6 - 0 %	- -	- -	- التداريب الميدانية		
-	50	5 - 0	- 4 ساعات	- ثلاث وضعيات مركبة	- الشق الكتابي	- الاختبارات

30%	-	-	-	-	-
10%	-	-	-	-	-
	30%	-	-	-	-
10%	-	30%	-	-	-
		40%	-	-	-

- طريقة احتساب المعدل السنوي (الثانوي الإعدادي والتأهيلي)

- الأوزان			- المادة	- مكوناته	- مجال التقويم	- صيغ التقويم
- 50	2 - 5	- % 7 - 5 %	- تحدد من قبل المتدخلين في المجزوءة بعد موافقة مجلس المركز	- مراقبة مستمرة	- المجزوءات	- تقويم المجزوءات والتدريبات الميدانية
	4 - 0 %			- اختبار نهاية المجزوءة		
	6 - 0 %	- -	- -	- -	- التدريبات الميدانية	
- 50	5 - 0 %	- -	- 4 ساعات	- وضعية اختبارية مركبة في التخصص	- الشق الكتابي	- الاختبارات النهائية
	3 - 0 %	- -	- تحدد وفق التوجيهات التربوية	- إنجاز درسين	- الشق العملي	
	1 - 0 %	- -	- 20 دقيقة لكل درس	- مناقشة الدرسين		
	1 -	3 -	- -	- المنتج	- مشروع	

	0 %				
0 %	3 - 0 %	- العرض: 20 دقيقة	- العرض والمناقشة	البحث الشخصي المؤطر	
	4 - 0 %	- المناقشة: 30 دقيقة			

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب