

٢٠١٣
٢٠١٣
٢٠١٣



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الى
السادة مديري المراكز الجهوية
لمهن التربية والتكوين

3-4040

الموضوع: في شأن بطاقات توصيف الاختبارات الكتابية
والشفوية لامتحان التخرج من المراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين المصادق عليها (دورة 2013).
المرجع: - جلسة المصادقة المنعقدة يوم 10 يونيو 2013
بمركز التكوينات والملتقيات الوطنية بالرباط
- الرسالة الوزارية رقم 3754-8 بتاريخ 3 يونيو 2013.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد، فتنوينا للقاءات الوطنية التي تم تنظيمها في إطار التهييء لامتحان التخرج من سلك
تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وبناء على نتائج الجلسة الوزارية
للتصديق على بطاقات توصيف الاختبارات الكتابية والشفوية المنعقدة يوم 10 يونيو 2013، يشرفني
أن أوافيكم رفقته بالصيغة النهائية لهذه البطاقات التي ستعتمد في امتحان التخرج.

وتقبلوا أسمى التحيات والسلام.

الرياسة الوطنية

الإمضاء: محمد النور

المرفقات

بطاقات توصيف الاختبارات الكتابية والشفوية لامتحان التخرج
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (دورة 2013)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

ورد بتاريخ: 2013.06.14

مستعمل تحت عدد: 2013.1.199

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الوثيقة الإطار

لتوصيف اختبارات امتحان التخرج من سلك تأهيل أطر هيئة التدريس
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
(المرجع: دليل التقييم)

يهدف نظام التقييم بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى التأكد من مدى أهلية الأستاذ(ة) المتدرب(ة) لتحمل مسؤولية القسم بعد التخرج، وذلك من خلال قياس درجة تملك الكفايات المهنية الأربعة المحددة لملمح التخرج:

- تخطيط التعلمات؛
- تدبير التعلمات؛
- تقييم التعلمات؛
- البحث التربوي والمشروع الشخصي.

وتقوم هذه الكفايات انطلاقا من وضعيات يخضع لها الأستاذ(ة) المتدرب(ة) ويبرز من خلالها مدى تملكه لها. ويتكون امتحان التخرج من شقين عمليين:

• شق كتابي يجري في أربع ساعات، ويشتمل على تحضير درس في التخصص بالنسبة لسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، ودرسين في مادتين مختلفتين بالنسبة لمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي، وتحليل هذا التخطيط انطلاقا من المقاربات البيداغوجية والديداكتيكية المختلفة؛

• شق شفوي يجري في ستين (60) دقيقة، يقدم فيه الأستاذ(ة) المتدرب(ة) أمام لجنة الاختبار الشفوي الخطوط العريضة لـ:

- درس واحد يتم تحديده بالقرعة من بين الدرسين اللذين تم تحضيرهما خلال الشق الكتابي، بالنسبة لمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي؛
- الدرس الذي تم تحضيره خلال الشق الكتابي، بالنسبة لسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي.



الوحدة المركزية لتكوين الأطر

زنقة الزكراكي، مدينة العرفان - الرباط • الهاتف: 212 (0) 537 773 618 • الفاكس: 212 (0) 537 773 621 • البريد الإلكتروني: ucfc@men.gov.ma

وبقدم مقطعا منه في حدود عشرين (20) دقيقة، يخاره المترشح(ة).
ثلي هذا العرض مناقشة حول مختلف المرجعيات المعتمدة في بناء الدرس وإنجاز المقطع
التعليمي-التعلمي.
وتحدد البطاقات رفقته توصيفا للاختبارات الكتابية والشفوية لامتحان التخرج من المسالك الثلاثة:

- مسلك التعليم الابتدائي والتعليم الأولي؛
- مسلك التعليم الثانوي الإعدادي؛
- مسلك التعليم الثانوي التأهيلي.



**توصيف امتحان التخرج الخاص
بمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي**

1. الشق الكتابي

1.1. عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الكتابي

عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الكتابي	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> • تخطيط درسين عن طريق وضع جاذبة تربوية لكل درس. • تحليل التخطيط المنجز انطلاقاً من المقاربات البيداغوجية المتنوعة. • استحضار خصوصيات المتعلم(ة) وجماعة الفصل الدراسي والوسط المدرسي الوارد في السياق. • اقتراح أنشطة التقييم والمعالجة المناسبة. • اختيار المعينات والدعامات الديداكتيكية المناسبة، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية. • استحضار التوجيهات التربوية المؤطرة. • توظيف المرجعيات البيداغوجية والإبستمولوجية والمفاهيمية والديداكتيكية المتكاملة في التخطيط المنجز. • استحضار مبدأ التدرج في التدبير الزمني للأنشطة الديداكتيكية. • استحضار الأدوات المناسبة لتقييم مكتسبات المتعلمين ورصد تمثلاتهم. • اقتراح أنشطة ووضعيات تعليمية-تعليمية دقيقة ومركبة وإخضاعها لتدرج محكم. 	الكفاية 1: تخطيط التعلّمات
<ul style="list-style-type: none"> • صياغة التعلّمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين. • تحديد مهامه وأدواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين. • اقتراح تدبير فضاء التعلم وزمنه وأشكال العمل وتقنيات التنشيط وكيفية استثمار المعينات البيداغوجية. • اقتراح الاستراتيجيات المناسبة للتدريس بالنظر لطبيعة القسم (مشترك، مكتظ...). • صياغة طرح إشكالي للدرس، واقتراح سبل تصريفه. • استحضار البعد التنصيري في ممارسته التدريسية. 	الكفاية 2: تدبير التعلّمات
<ul style="list-style-type: none"> • اقتراح أدوات ووضعيات تقييم التعلّمات ومعالجة التعثرات. • تحديد وتنقيح أدوات التقييم وتبيان أهمية كل واحدة منها. • رصد مصادر الأخطاء الممكن ارتكابها واقتراح أنشطة الاستدراك والمعالجة. 	الكفاية 3: تقويم التعلّمات

ملحوظة

يمكن للجن إعداد مواضيع الاختبارات أن تتعامل مع هذه العناصر، وفق مبدأي الخصوصية والإنجازية.



3

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

زنگة الزركاكي، مدينة العرفان - الرباط - الهاتف: 0537 773 618 (0) 212 + • الفاكس: 0537 773 621 (0) 212 + البريد الإلكتروني: ucfc@men.gov.ma

1.2. بطاقة توصيف الوضعية الاختبارية بمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي

الوضعية الاختبارية المقترحة	تحضير درسين للإنجاز في المدة المخصصة لحصة واحدة حسب المادة والمستوى الدراسي، انطلاقا من إشكالات ديدكتيكية وبيداغوجية ومعرفية، تحيل على الكفايات المهنية الثلاث (التخطيط، التدبير، التقويم)، من خلال وضعية مهنية تطرح إشكالا صريحا.
السياق	صياغة الإطار العام للوضعية من خلال تحديد المكان والزمان والفئة المستهدفة والمادة أو النشاط وموقع الدرس ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.
التعليمات أو المطالب	يُرشد المترشح (ة) من خلال ثلاثة مطالب على الأكثر، ترتبط بـ: <ul style="list-style-type: none"> • تحليل الوضعية المطروحة؛ • إنجاز المطلوب (تخطيط الدرس وتصوره للتدبير والتقويم)؛ • تعليل الاختيارات.
الأسناد والوثائق	الأسناد: كل وثيقة تقدم إلى المترشح(ة) مصاحبة للوضعية (نص، جدول، مبيان)؛ وفيما يخص كتاب التلميذ(ة)، يتم تزويد المترشحين والمترشحات بنسخ متنوعة من المقاطع الضرورية لإعداد الدرسين المطلوبين. الوثائق الأخرى: كل وثيقة يسمح للمترشح(ة) إحضارها للاستعانة بها لمعالجة الوضعية بحسب الأسلاك والتخصصات (التوجيهات التربوية، الأطر المرجعية، والمعجم).

ملاحظة خاصة بالوضعية الاختبارية لمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي - تخصص "اللغة الأمازيغية":

يتكون الاختبار الكتابي في تخصص اللغة الأمازيغية من وضعيتين، ترتبط كل وضعية بمكون من المكونات الستة الواردة في منهاج اللغة الأمازيغية، مع إلزامية التحرير باللغة نفسها (حرف تيفيناغ).

1.3. معايير تصحيح الاختبارات الكتابية بمسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي

المؤشرات والأوزان	توضيحه	المعيار	
البن إيلاد الموضحة	مطابقة المنتج للمطلوب	الملاءمة	1
	تناسب الأفكار وتسلسلها	الانسجام	2
	التناسق بين مكونات المنتج	تعبئة وتوظيف الموارد	3
	اختيار الموارد أو المضامين السليمة وحسن توظيفها	القابلية للإنجاز	4
	الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة	سلامة اللغة	5
	خلو المقترح من الأخطاء اللغوية	التميز	6
	الإبداع والإتقان		



2. الشق الشفوي

2.1 عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الشفوي

الكفايات	عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الشفوي
الكفاية 1: تخطيط التعلم	<ul style="list-style-type: none">• تقديم الأستاذ(ة) المتدرب(ة) شروح توضيحية حول عناصر الدرس شفويا.• توضيح تصوره لبطاقة تقنية منظمة لهذا التخطيط (جاذبة التحضير).• تملكه للاختيارات والتوجهات التربوية التي تحكم التخطيط الذي توصل إليه.• تملكه للمرجعيات البيداغوجية والإبستمولوجية والمفاهيمية والديداكتيكية التي تتحكم في تخطيطه.• تملكه لأليات تخصيص مكتسبات المتعلمين وسبل رصد تمثلاتهم باستعمال الأدوات المناسبة.• تملكه لأليات انتقاء دعائم مناسبة وتخطيط التدبير الديداكتيكي لها، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية.• تملكه لأليات تخطيط عمليات التقييم.
الكفاية 2: تدبير التعلم	<ul style="list-style-type: none">• توضيح سبل استثمار تمثلات المتعلمين ومكتسباتهم.• توضيح الطرح الإشكالي للدرس، وسبل تصريفه خلال أنشطة الدرس.• تدبير سيناريو بيداغوجي مناسب.• تدبير أنشطة تعليمية-تعليمية في ارتباط بالأهداف والدعائم.• تدبير فضاء التعلم / القسم و زمن التعلم.• تدبير الطوارئ والمستجدات التي تبرز خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة الفصل.• رصد مؤهلاته في مجال التواصل والتحفيز البيداغوجيين أثناء إنجاز أنشطة الدرس.
الكفاية 3: تقييم التعلم	<ul style="list-style-type: none">• تدبير الوضعية التقييمية المقترحة.• توضيح تصوره النظري حول مفهوم التقييم المنجز ومكوناته وأدواته.• اقتراح سيناريو دعم التعلم ومعالجة التعثرات.

ملحوظة

يمكن للجن الاختبار أن تتعامل مع هذه العناصر، وفق مبادئ الخصوصية والإنجازية.



2.2. محطات تنظيم الشق الشفوي

المحور (الإداء المنتظر من المترشح)	الغلاف الزمني	المحطات
<ul style="list-style-type: none"> يقدم الخطوط العريضة لدرس من الدرسين المحضرين في حدود 5 دقائق على الأكثر، بموقع في نهايته المقطع المراد إنجازه. ينجز عمليا مقطعا تعليميا-تعلميا من الدرس المحضر، أمام أعضاء لجنة الاختيار، مستثمرا الوسائل والدعامات المناسبة. 	20 دقيقة	الأولى: تقديم مقطع ديداكتيكي
<ul style="list-style-type: none"> مناقشة المترشح(ة) في المقطع المقدم: <ul style="list-style-type: none"> مساءلته حول مختلف المرجعيات البيداغوجية والإستيمولوجية والمفاهيمية التي تتحكم في تخطيطه، وفي مبررات اختياره، بالتخطيط المقترح، مع استحضار البعد التبصري. مساءلته حول مختلف المرجعيات التي تحكم تديره لمختلف الأنشطة التعليمية-التعلمية. مساءلته حول ملف التكوين البيداغوجي المهني (portfolio)، الذي ينبغي أن يتضمن: <ul style="list-style-type: none"> إنجازاته التربوية والإدارية والتنظيمية خلال الموسم التكويني (تخطيطات، وسائل، شيكات...) أنشطة إشعاعية مهنية ساهم في إنجازها داخل المركز أو مؤسسة التدريب. توسيع المناقشة إلى البحث التربوي أو المشروع الشخصي، من حيث فائدته التبصرية في علاقته بالوضعية المهنية المقترحة. 	30 دقيقة	الثانية: المناقشة

ملاحظة

تخصص 10 دقائق من الحصّة الإجمالية للشق الشفوي (60 دقيقة) للمداولات، واستعداد المترشح(ة) الموالي(ة).

2.3. شبكة التقييم

المعايير	المؤشرات	تقدير درجة تحقق المعيار من 0/6 إلى 6/6
الملاءمة	مطابقة المقطع المقدم للتخطيط المنجز تناسب الموارد المستثمرة مع المقطع التعليمي	
التعينة والتوظيف المناسبان للموارد	صحة الموارد المستعملة التسلسل المنطقي في استعمال الموارد	
التواصل	سلامة اللغة القابلية للحوار قوة الإقناع	
التبصر	مهارات التواصل غير اللفظي تحليل الممارسة وتطويرها سلامة التعليق	
	المجموع =	



الوحدة المركزية لتكوين الأطر

زقة الزكراكي، مدينة العرفان - الرباط - الهاتف: +212 (0) 537 773 618 - الفاكس: +212 (0) 537 773 621 - البريد الإلكتروني: ucic@mor.gov.ma

ملاحظات

• مجموع النقط على 60، كل مؤشر ينقط من 0/6 إلى 6/6.

• يمكن الاستئناس في تقويم محطتي الشفوي بالمجالات التالية:

أ. مجالات تقويم محطة تقديم الدرس في الشفوي:

1. تدبير الفضاء
2. استعمال الوسائط
3. تدبير الزمن
4. تدبير المعارف
5. تدبير التفاعلات

ب. مجالات تقويم محطة المناقشة:

1. البعد الشخصي (الحضور، قوة الإقناع، التركيز...)
2. البعد البيداغوجي (الاختيارات والمقاربات البيداغوجية)
3. البعد الديدكتيكي (الاختيارات والأساليب الديدكتيكية)
4. البعد العلائقي (التواصل، التفاعل، الحوار، الانفتاح)



توصيف امتحان التخرج الخاص بمسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي

1. الشق الكتابي

1.1. عناصر الكفايات المستهدفة في التقويم الكتابي

عناصر الكفايات المستهدفة في التقويم الكتابي	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> • تخطيط درس عن طريق وضع جاذبة تربوية. • تحليل التخطيط المنجز انطلاقاً من المقاربات البيداغوجية المتنوعة. • استحضار خصوصيات المتعلم(ة) وجماعة الفصل الدراسي والوسط المدرسي الوارد في السياق. • اقتراح أنشطة التقويم والمعالجة المناسبة. • اختيار المعينات والدعامات الديدكتيكية المناسبة، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية. • استحضار التوجيهات التربوية المؤطرة. • توظيف المرجعيات البيداغوجية والإبستمولوجية والمفاهيمية والديدكتيكية المتكاملة في التخطيط المنجز. • استحضار مبدأ التدرج في التدبير الزمني للأنشطة الديدكتيكية. • استحضار الأدوات المناسبة لتقويم مكتسبات المتعلمين ورصد تمثلاتهم. 	الكفاية 1: تخطيط التعليمات
<ul style="list-style-type: none"> • اقتراح أنشطة ووضعيات تعليمية تعليمية دقيقة ومركبة وإخضاعها للتدرج محكم. • صياغة التعليمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين. • تحديد مهامه وأنواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين. • اقتراح تدبير فضاء التعلم وزمنه وأشكال العمل وتقنيات التنشيط وكفايات استثمار المعينات البيداغوجية. • اقتراح الاستراتيجيات المناسبة للتدريس بالنظر لطبيعة القسم. • صياغة طرح (شكلي للدرس، واقتراح سبل تصريفه. • استحضار البعد التنبؤي في ممارسته التدريسية. 	الكفاية 2: تدبير التعليمات
<ul style="list-style-type: none"> • اقتراح أدوات ووضعيات تقويم التعليمات ومعالجة التعثرات. • تحديد وتدقيق أدوات التقويم وتبيان أهمية كل واحدة منها. • رصد مصادر الأخطاء الممكن ارتكابها واقتراح أنشطة الاسترالك والمعالجة. 	الكفاية 3: تقويم التعليمات

ملحوظة

يمكن للجن إعداد مواضيع الاختبارات أن تتعامل مع هذه العناصر، وفق مبدأي الخصوصية والإنجازية.



8

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

زقة الرركاكي، مدينة العرفان - الرياض • الهاتف: +212 (0) 537 773 618 • الفاكس: +212 (0) 537 773 621 • البريد الإلكتروني: ucfc@men.gov.ma

1.2. بطاقة توصيف الوضعية الاختبارية بمسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي

الوضعية الاختبارية المقترحة	تحضير درس للإنجاز في المدة المخصصة لحصة واحدة حسب المادة والسلك والمستوى الدراسي، انطلاقاً من إشكالات ديدكتيكية وبيداغوجية ومعرفية، تحيل على الكفايات المهنية الثلاث (التخطيط، التدبير، التقييم)، من خلال وضعية مهنية تطرح إشكالا صريحاً.
السياق	صياغة الإطار العام للوضعية من خلال تحديد المكان والزمان والفئة المستهدفة والمادة أو النشاط وموقع الدرس ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.
التعليمات أو المطالب	يُرشد المترشح (ة) من خلال ثلاثة مطالب على الأكثر، ترتبط بـ: <ul style="list-style-type: none"> • تحليل الوضعية المطروحة؛ • إنجاز المطلوب (تخطيط الدرس وتصوير تدبيره وتقويمه)؛ • تحليل الاختيارات.
الأسناد والوثائق	الأسناد: كل وثيقة تقدم إلى المترشح مصاحبة للوضعية (نص، جدول، مبيان...). الوثائق الأخرى: كل وثيقة يسمح للمترشح (ة) إحضارها للاستعانة بها لمعالجة الوضعية بحسب الأسلاك والتخصصات (التوجيهات التربوية، كتاب التلميذ(ة)، الأطر المرجعية، المعجم).

1.3. المعايير المقترحة لتصحيح الاختبارات الكتابية بمسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

المؤشرات والأوزان	توضيحه	المعيار	
تترك تحديدها للجن إعداد المواضيع حسب السلك والتخصص	مطابقة المنتوج للمطلوب	الملاءمة	1
	تناسب الأفكار وتسلسلها	الانسجام	2
	التناسق بين مكونات المنتوج	تعبئة وتوظيف الموارد	3
	اختيار الموارد أو المضامين الصحيحة والمناسبة وحسن توظيفها	القابلية للإنجاز	4
	الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة	سلامة اللغة	5
	خلو المنتوج من الأخطاء اللغوية	التميز	6
	الإبداع والإتقان		



2. الشق الشفوي

2.1. عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الشفوي

الكفايات	عناصر الكفايات المستهدفة في التقييم الشفوي
الكفاية 1: تخطيط التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم الأستاذ(ة) المتدرب(ة) شروح توضيحية حول عناصر الدرس شفويا. • توضيح تصوره لبطاقة تقنية منظمة لهذا التخطيط (جذاعة التحضير). • تملكه للاختيارات والتوجهات التربوية التي تحكم التخطيط الذي توصل إليه. • تملكه للمرجعيات البيداغوجية والإيستولوجية والمفاهيمية والديداكتيكية التي تتحكم في تخطيطه. • تملكه لأليات تشخيص مكتسبات المتعلمين وسبل رصد تمثلاتهم باستعمال الأدوات المناسبة. • تملكه لأليات انتقاء دعائم مناسبة وتخطيط التدبير الديدكتيكي لها، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية. • تملكه لأليات تخطيط عمليات التقييم.
الكفاية 2: تدبير التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح سبل استثمار تمثلات المتعلمين ومكتسباتهم. • توضيح الطرح الإشكالي للدرس، وسبل تصريفه خلال أنشطة الدرس. • تدبير سيناريو بيداغوجي مناسب. • تدبير أنشطة تعليمية-تعلمية في ارتباط بالأهداف والدعائم. • تدبير فضاء التعلم / القسم وزمن التعلم. • تدبير الطوارئ والمستجدات التي تبرز خلال التفاعل والتواصل داخل جماعة الفصل. • رصد مؤهلاته في مجال التواصل والتحفيز البيداغوجيين أثناء إنجاز أنشطة الدرس.
الكفاية 3: تقييم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تدبير الوضعية التقييمية المقترحة. • توضيح تصوره النظري حول مفهوم التقييم المنجز ومكوناته وأدواته. • اقتراح سيناريو دعم التعلم ومعالجة التعثرات.

ملحوظة

يمكن للجن الاختبار أن تتعامل مع هذه العناصر، وفق مبادئ الخصوصية والإنجازية.



2.2. محطات تنظيم الشق الشفوي

المحطات	الغلاف الزمني	المحور (الاداء المنتظر من المترشح(ة))
الأولى: تقديم مقطع ديداكتيكي	20 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يقدم الخطوط العريضة للدرس المحضر في حدود 5 دقائق على الأكثر، يوقع في نهايته المقطع المراد إنجازه. ينجز عمليا مقطعا تعليميا-تعليميا من الدرس المحضر، أمام أعضاء لجنة الاختيار، مستثمرا الوسائل والدعامات المناسبة.
الثانية: المناقشة	30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> مناقشة المترشح(ة) في المقطع المقدم: <ul style="list-style-type: none"> - مساءلته حول مختلف المرجعيات البيداغوجية والإستيمولوجية والمفاهيمية التي تتحكم في تخطيطه، وفي مبررات اختياره، بالتخطيط المقترح، مع استحضار البعد التبريري. - مساءلته حول مختلف المرجعيات التي تحكم تدبيره لمختلف الأنشطة التعلیمیة-التعليمية. مساءلته حول ملف التكوين البيداغوجي المهني (portfolio)، الذي ينبغي أن يتضمن: <ul style="list-style-type: none"> - إنجازاته التربوية والإدارية والتنظيمية خلال الموسم التكويني (تخطيطات، وسائل، شبكات، ...) - أنشطة إشعاعية مهنية ساهم في إنجازها داخل المركز أو مؤسسة التدريب. توسيع المناقشة إلى البحث التربوي أو المشروع الشخصي، من حيث فائدته التبريرية في علاقته بالوضعية المهنية المقترحة.

ملاحظة

تخصص 10 دقائق من الحصة الإجمالية للشق الشفوي (60 دقيقة) للمداولات، واستعداد المترشح(ة) الموالي(ة).

