

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

الاختبار الكتابي لامتحان التخرج من سلك
تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
دورة : 2013

المسلك : الثانوي التأهيلي
الشعبة : الرياضيات
مدة الإجازة : 4 ساعات
عدد الصفحات : 3

❖ يتعين على المترشح (ة) الإجابة على مطلبين في ورقتين مستقلتين.

- المطلب الأول.....(14 نقطة)
- المطلب الثاني.....(26 نقطة)

الصفحة 1
3

الصفحة	الإختبار الكتابي لامتحان التخرج من سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين دورة 2013
2	
3	

الموضوع :

خلال الدورة الثانية وبالضبط في حصة دراسية مدتها ساعتان، قام مدرس بإحدى الثاتويات التأهيلية بتقديم مفهوم الجداء السلمي لتلامذة الجذع المشترك العلمي على النحو التالي :

في البداية كتب المدرس عنوان الدرس : " الجداء السلمي في المستوى "

و عنوان الفقرة الأولى: " الجداء السلمي و خاصياته "

ثم قدم التعريف التالي:

تعريف: لتكن \vec{u} و \vec{v} متجهتين في المستوى .

الجداء السلمي للمتجهتين \vec{u} و \vec{v} هو العدد الحقيقي الذي يرمز له بـ $\vec{u} \cdot \vec{v}$ و المعروف بما

$$\vec{u} \cdot \vec{v} = \frac{1}{2} [\|\vec{u}\|^2 + \|\vec{v}\|^2 - \|\vec{u} - \vec{v}\|^2]$$

و مباشرة بعد ذلك استرسل في جرد الخاصيات التالية:

خاصيات :

- (1) الجداء السلمي $\vec{u} \cdot \vec{v}$ عدد حقيقي .
- (2) إذا كان $\vec{u} = \vec{0}$ أو $\vec{v} = \vec{0}$ فإن $\vec{u} \cdot \vec{v} = 0$
- (3) $\vec{u} \cdot \vec{v} = \vec{v} \cdot \vec{u}$
- (4) $\vec{u} \cdot \vec{u} = \|\vec{u}\|^2$ و نكتب $\vec{u} \cdot \vec{u} = \|\vec{u}\|^2$ (المربع السلمي للمتجهة \vec{u})
- (5) لتكن A و B و C ثلاث نقط من المستوى بحيث $\vec{u} = \overline{AB}$ و $\vec{v} = \overline{AC}$
- (6) $\overline{AB} \cdot \overline{AC} = \frac{1}{2} [AB^2 + AC^2 - BC^2]$
(الصيغة المتثلثة للجداء السلمي)
(متجهتين)

بعد ذلك اقترح المدرس تمارين تطبيقية على تلامذته.

الصفحة	الإختبار الكتابي لامتحان التخرج من سلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية و التكوين دورة 2013
3	
3	

المطلب الاول :

اعط تحليلا للوضعية المقترحة انطلاقاً من التدبير البيداغوجي و الديدانكتيكي المعتمد من طرف المدرس في تقديمه لمفهوم الجداء السلمي.

المطلب الثاني:

اقترح تحضيراً ، على شكل جاذبة تربوية، للحصة الأولى (مدتها ساعتان) لدرس الجداء السلمي بالجذع المشترك العلمي، يتضمن تخطيطاً محكماً وتصوراً واضحاً لتدبير وتقويم هذا الدرس.

ملحوظة :

للإشارة، تنص المذكرة رقم 126 بتاريخ 13 شتمبر 2007 على أن المدة الزمنية المخصصة لدرس الجداء السلمي بالجذع المشترك العلمي هي سبع ساعات.

2.3. شبكة التقييم

المعايير	المؤشرات	تقدير درجة تحقق المعيار من 0/6 إلى 6/6
الملاءمة	مطابقة المقطع المقدم للتخطيط المنجز	
	تناسب الموارد المستثمرة مع المقطع التعليمي	
التعبئة والتوظيف المناسبان للموارد	صحة الموارد المستعملة	
	التسلسل المنطقي في استعمال الموارد	
التواصل	سلامة اللغة	
	القابلية للحوار	
	قوة الإقناع	
	مهارات التواصل غير اللفظي	
التبصر	تحليل الممارسة وتطويرها	
	سلامة التعليل	
المجموع =		

ملاحظات

- مجموع النقط على 60، كل مؤشر ينقط من 0/6 إلى 6/6.
- ويمكن الاستئناس في تقويم محطتي الشفوي بالمجالات التالية:

أ. مجالات تقويم محطة تقديم الدرس في الشفوي:

1. تدبير الفضاء
2. استعمال الوسائط
3. تدبير الزمن
4. تدبير المعارف
5. تدبير التفاعلات

ب. مجالات تقويم محطة المناقشة:

1. البعد الشخصي (الحضور، قوة الإقناع، التركيز ...)
2. البعد البيداغوجي (الاختيارات والمقاربات البيداغوجية)
3. البعد الديدكتيكي (الاختيارات والأساليب الديدكتيكية)
4. البعد العلائقي (التواصل، التفاعل، الحوار، الانفتاح)