

Contrôle en didactique des mathématiques
Mardi 21 Fevrier 2014

Durée : 2 heures

A) Module Planification des apprentissages :

1- Question de cours (8 points):

Donner un résumé (en 5 lignes) de vos connaissances générales en didactique des mathématiques (définition, centre d'intérêt, histoire, noms célèbres,)

2- Dissertation (12 points) :

لخص في ه أسطر مجمل معارفك في ديداكتيك الرياضيات: تعريف، مجال الإهتمام، نبذة تاريخية، أسماء مشهورة

B) Module Gestion des apprentissages :

1- Question de cours (8 points):

Que signifie tendance épistémologique dans la didactique des mathématiques.

ما الم قصود بالبعد الإپستمولوجي في ديداكتيك الرياضيات

2- Dissertation (12 points) :

Expliquer à l'aide d'un exemple comment peut on exploiter cette tendance épistémologique pour faire réussir une gestion d'un apprentissage donné

إشرح من خلال مثال كيف يمكن إستثمار هذا البعد لإنجاح تدبير أحد التعلّمات

C) Module Évaluation des apprentissages :

1- Question de cours (8 points):

Résumer en 5 lignes, les conceptions théoriques de l'erreur selon le béhaviorisme et selon le constructivisme

لخص في ٥ أسطر التصور النظري للخطأ لكل من التيار السلوكي و التيار البنائي

2- Dissertation (12 points) :

Donner un modèle idéal de scénario ou le professeur essaye de découvrir les fautes et erreurs de ses élèves et essaye d'y remédier. Préciser quelques contraintes réelles qui empêcherait la réalisation d'un tel scénario.

كإعط نموذج مثالي لسيناريو يمكن الأستاذ من إكتشاف و معالجة أخطاء و زلات التلاميذ.
بين بعض العوائق الواقعية لتطبيق هذا السيناريو

Style de rédaction libre (en arabe ou en français) noté sur 2 points

لغة التحرير (باللغة العربية أو الفرنسية) 2 نقطة