

**Module de didactique
Contrôle Blanc**

« Le geste premier d'une relation d'enseignement est la désignation de l'objet de l'étude (*insignire* : indiquer, de *insignis* : enseigne). Or, on ne peut désigner la lune à qui regarde seulement le doigt : l'efficacité d'une relation didactique suppose que les élèves aient une certaine intelligence des *intentions* du professeur, qui enseigne. Ce faisant, ils partagent son dessein didactique. Le concept de *contrat didactique* nomme à la fois l'intelligence des attentes du professeur que doivent avoir les élèves et l'intelligence des attentes des élèves que doit avoir le professeur, pour que l'enseignement et l'apprentissage aient lieu. Le *contrat didactique* est nécessairement implicite : ainsi, lorsqu'un contrat est installé chacun sait les attentes de l'autre sans qu'il n'ait à dire les siennes. »

Alain Mercier, Le contrat didactique et ses effets

Selon votre double position d'élève-professeur, selon votre expérience en MSP (observateur ou actif) et selon votre situation d'apprenant (pendant la formation), analyser cette citation, donner votre point de vue et arguments qui adhèrent ou rejettent les propos de A. Mercier. Il est demandé de faire le lien entre votre point de vue théorique et des expériences réelles que vous avez vécu en cours (au CPR ou en MSP)

Vous êtes libre de rédiger en français ou en arabe.

Mamouni My Ismail
mamouni.myismail@gmail.com
<http://mamouni.new.fr>