

## la typologie des erreurs

Jean-Pierre Astolfi a identifié 8 types d'erreurs faites par les élèves :

- **La compréhension des consignes**

L'enfant ne comprend pas la consigne et ne peut remplir le contrat didactique. Le problème peut venir de la difficulté de l'énoncé.

- **Habitudes scolaires et mauvais décodages**

L'élève fonctionne sur un principe de mécanique (didactique coutumière) et il est alors difficile pour lui de répondre à une consigne qui sort de ses habitudes.

- **Surcharge cognitive**

C'est un problème de mémoire qui survient le plus souvent quand l'enfant doit traiter plusieurs informations en même temps.

- **D'une discipline à l'autre**

Il faut que l'élève réinvestissent systématiquement ses connaissances dans chaque matière. Cela demande au cerveau un gymnastique incessante qui entraîne parfois des erreurs.

- **Les erreurs témoignant des conceptions alternatives**

Les élèves n'attendent pas une leçon pour se donner des explications par rapport à un problème donné. Ils ont déjà des représentations intellectuelles concernant les différentes notions qui vont être étudiées.

- *Les erreurs liées aux opérations intellectuelles*

L'enfant ne dispose pas encore des compétences nécessaires (réversibilité, transitivité, travail sur les états ou les transformations) pour répondre aux demandes de l'enseignant.

- **Les erreurs portant sur les démarches**

L'élève utilise des démarches pas forcément attendus par le professeur. Mais souvent la démarche est donc perçue comme étant une erreur par l'enseignant qui s'attend à une réponse bien précise.

- **Les erreurs causées par la complexité du contenu.**

Il est nécessaire que l'enseignant explique les consignes aux élèves. Si l'enfant ne comprend pas la consigne ou le contexte alors il y aura erreur.