

دليل تدير

محطّة الاستقبال

بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

23 – 28 دجنبر 2013

تقديم

يأتي هذا الدليل في سياق تعديل عدة التأهيل بعد سنتها التجريبية، وفي ظل خصوصية الوضع الاستثنائي للموسم التكويني الحالي 2013 – 2014.

ويستند هذا الدليل إلى تقارير الأيام الدراسية المنعقدة بالمراكز في شهر شتنبر 2013 وإلى نتائج أشغال محطات ندوة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين المنظمة في دجنبر 2013. ويشكل هذا الدليل أرضية لتدبير انطلاق الموسم التكويني 2013 . 2014. وتبقى هذه الأرضية قابلة للتجويد والإغناء والتكيف مع خصوصيات المراكز، باستحضار المرتكزات التي بنيت عليها هندسة التكوين. تمتد محطة الاستقبال طيلة الأسبوع الأول من السنة التأهيلية، ويتم تدبيرها على النحو الآتي:

اليوم الأول : استقبال:

- التعرف على الأطر الإدارية والتربوية؛
- تقديم عرض أو شريط حول هندسة المجزئات، وبرنامج تدبير العدة الخاصة بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس 2013 . 2014؛
- الاطلاع على القانون الداخلي؛
- تزويد الأساتذة المتدربين بوثائق (القانون الداخلي - دليل الاستاذ المتدرب...)؛
- التعرف على مرافق المركز (القاعات، المكتبة، الإدارة،...)؛
- برمجة زيارة فضاء التدريب والتعرف على طريقة الاشتغال؛
- التعرف على فضاءات اخرى :هيكله واختصاصات مصالح الأكاديمية والنيابة - زيارات مؤسسات اخرى لها علاقة بالتكوين؛
- درس افتتاحي حسب امكانيات المركز (ارتباط بالتربية والتكوين) ؛
- ...

اليوم الثاني : التقويم التشخيصي:

يهدف التقويم التشخيصي إلى تحديد حاجات الأساتذة المتدربين المتعلقة بالمهارات والمعارف والممارسات التبصيرية الضرورية لإنماء الكفايات المهنية المستهدفة في التأهيل، وذلك اعتمادا على أدوات قياس موضوعية (روايز، وضعيات تشخيص تتم صياغتها جهويا...)

- يتم الأخذ بعين الاعتبار نوعية التكوين الأساس للأساتذة المتدربين حسب المسلك :
- مسلك التعليم الأولي والابتدائي (مزوج): عربية . أمازيغية . فرنسية . رياضيات .
- مسلك التعليم الأولي والابتدائي (أمازيغية): اللغة الأمازيغية .
- مسلك التعليم الثانوي الإعدادي: مادة التخصص،
- مسلك التعليم الثانوي التأهيلي: مادة التخصص .

إن المرسوم المحدد لنظام التأهيل (المادة 24) ينص على تأهيل تكميلي في مواد التخصص بناء على توصيف للكفايات (التقويم التشخيصي) ولهذا تستثمر نتائج التقويم التشخيصي للمكتسبات السابقة في علاقتها بالسلوك المدرس والكفايات المستهدفة.

إن التقويم التشخيصي يرمي إلى استخلاص مجموعة من الأحكام واقتراح التوجيهات التي ينبغي سلكها، ومن ذلك تشكيل مجموعات حاجات منسجمة في مجال استكمال التكوين في مواد التخصص، تسمح بترشيد المعالجة، وبرمجة مضامين مجزوءات دعم التكوين الأساس. ولتحقيق الأهداف المتوخاة من التقويم التشخيصي وضمان شموليته وتناغمه، يصبح ضروريا التنسيق بين مختلف المتدخلين على مستوى التخصصات ومجالات التأطير.

باقي أيام الأسبوع الأول : المحطة الأولى

الاستئناس بالوسط المهني وتجميع المعطيات والوثائق الملائمة للتأهيل الغلاف الزمني: 22 س

1- الأهداف

- تعرف مكونات ومرافق المؤسسة؛
- تعرف مهام الإدارة التربوية والتأطير التربوي؛
- تعرف مجالس المؤسسة؛
- تعرف جمعيات المؤسسة؛
- تعرف مصالحي الأكاديمية الجهوية و/أو النيابة الإقليمية؛
- معاينة مختلف الوثائق الخاصة بالأستاذ(ة) ومهامه؛
- معاينة مختلف الوثائق الخاصة بالمتعلم(ة)؛
- الاطلاع على برامج المستويات الدراسية الخاصة بالسلوك المستهدف؛
- معاينة فضاء القسم قبل انطلاق الحصص؛
- معاينة دخول المتعلمين للقسم وضبط الغياب؛
- ملاحظة سير بعض الدروس.
- الاطلاع على العتاد والدعامات البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة؛
- التعرف على الكتب المدرسية المقررة؛

2- الأنشطة المكونة للوضعية المهنية

- إعداد بطاقة واصفة للمؤسسة: عدد الحجرات - مرافق - عدد التلاميذ والتلميذات - مجالس - أندية - ...
- عقد جلسات مع الطاقم الإداري والتربوي؛
- تجميع الوثائق الإدارية والتربوية المرتبطة بالمؤسسة: قانون داخلي - وثائق مختلف المجالس والجمعيات والأندية - مشروع المؤسسة - مذكرات تنظيمية...
- تجميع الوثائق التربوية المرتبطة بأستاذ السلك المستهدف وتعرف دورها وكيفية تعبئتها؛
- تجميع معطيات حول مصالح الأكاديمية الجهوية و/أو النيابة الإقليمية: الهيكلة، الشؤون التربوية، الموارد البشرية...
- إنجاز تقرير عن المحطة الأولى.

3- مكونات ملف التكوين الشخصي Portfolio

- ❖ تُجمع كل الوثائق في ملف التكوين الشخصي للأستاذ المتدرب كآلاتي: مرتب Classeur يتضمن ملفات بلاستيكية (pochettes plastifiées):
 - ❖ تُرتب الوثائق في شكل:
 - بطائق: معلومات عن الأستاذ المتدرب - معطيات عن المؤسسة - ملخص لمشروع المؤسسة
 - وثائق تربوية مرتبطة بالأستاذ - ملاحق (مذكرات - معلومات إضافية...)
 - تقرير عن الزيارة
 - صور، رسوم، خطاطات... لإغناء الملف.
- تستثمر هذه الوثائق في الأنشطة المهنية لمجزوءة التخطيط؛ وتعتمد كدعامات في الوضعية المهنية اللاحقة.

4- التحضير للوضعية المهنية ومقتضيات الانجاز

- يتم التحضير لهذه المحطة انطلاقاً من الأسبوع الأول للموسم التكويني (بعد الدخول الرسمي للأساتذة المتدربين) من خلال:
- تفويض الأساتذة المتدربين على مؤسسات التطبيق والمرشدين التربويين؛
 - تفويض الأساتذة المتدربين في إطار وظيفة التوجيه والتتبع والمصاحبة على الأساتذة المكونين؛

• تنظيم لقاء تواصلى قبل انطلاق المحطة المهنية الأولى، يحضره كل المتدخلين في الوضعيات المهنية،

بهدف:

○ الاطلاع على الأنشطة المستهدفة من هذه المحطة؛

○ تقديم وتقاسم شبكة التقويم الخاصة بالمحطة؛

• تنشيط ورشات حول الأنشطة المستهدفة في هذه المحطة مع الأساتذة المتدربين.

5- تأطير الوضعيات المهنية

يؤطر هذه المحطة كل من السادة: مدير مؤسسة التطبيق - المفتش التربوي - المرشدون التربويون - الأساتذة المكونون - أطر مصالح الأكاديمية أو النيابة...

6- تقويم الأداء المهني للأستاذ المتدرب بالمحطة المهنية الأولى

يتم تقويم الأداء المهني للأستاذ المتدرب، حسب المعايير التالية:

1 - مكونات الملف التربوي:

• بطاقة واصفة للمؤسسة والمسلك: عدد الحجرات - مرافق - عدد التلاميذ والتلميذات بالمؤسسة - مجالس - أندية - ...

• الوثائق الإدارية والتربوية المرتبطة بالمؤسسة والأستاذ: قانون داخلي - وثائق مختلف المجالس والجمعيات والأندية - مشروع المؤسسة - شراكات - مذكرات تنظيمية - وثائق الأستاذ (ة).

• تصنيف وتنظيم مكونات الملف حسب المجالات والوظائف.

2 - تقرير تركيبى: وصف المكونات وتفسير أهميتها، وتقديم استنتاجات.

7- الحصيلة والضبط والتصويب والتطوير

• تحليل المعطيات وتصنيفها؛

• استخراج خصوصيات المؤسسة؛

• اختيار الوثائق الملائمة للمسار التأهيلي؛

• توقع عمل الأستاذ المتدرب في المحطات المقبلة.