

ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴻⵔ
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴻⵔ
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴻⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

إجراءات تدبير السنة التكوينية 2013/2014

بسلک تأهيل أطر هيئة التدريس

الوحدة المركزية لتكوين الأطر

27 دجنبر 2013

ديباجة

في إطار تنظيم الموسم التكويني 2013/2014، تمت صياغة هذه الوثيقة التي تهدف إلى بسط الإجراءات التدبيرية، ووضعها رهن إشارة هياكل المراكز قصد استثمارها لضمان سير أنجع للتكوين التأهيلي بالمراكز، وتحقيق الأهداف المتوخاة من عدة التأهيل.

وقد تمت صياغة هذه الوثيقة انطلاقاً من نتائج أعمال ندوة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين المنعقدة أيام 10-11 و 17-18 و 24-25 دجنبر 2013، التي تطرقت في محطاتها الثلاث إلى المحاور التالية:

- هندسة التكوين بسلك أطر هيئة التدريس؛
- تنظيم التداريب الميدانية؛
- التقويم بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس.

هذه المحاور انبثقت عن تقارير اليوم الدراسي المنعقد بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين خلال شهر شتنبر 2013، وعن نتائج تقويم عدة التأهيل المنظم من قبل الوحدة المركزية لتكوين الأطر في نهاية السنة التكوينية 2012/2013.

ومكنت هذه الندوة من إنتاج خلاصات عملية لصياغة هذه الوثيقة، والمادة الأساسية لصياغة مشروع قرار تنظيم الدراسة والتقويم بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس، الذي سيعرض على هياكل المراكز قصد إبداء الرأي والإغناء والتعديل وإخراج مشروع موحد مطابق لمقتضيات المرسوم المحدث والمنظم للمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

وتتضمن هذه الوثيقة مجموعة من المبادئ والمحددات الهادفة إلى إنجاح السنة التكوينية الحالية، وتوحيد العمل بين مختلف المراكز في استحضار هياكلها ومراعاة خصوصياتها.

1- سنة التأهيل

تنتظم سنة التأهيل 2013/2014 في أسدوسين، يتكون الأسدوس الأول من 13 أسبوعا، والأسدوس الثاني من 13 أسبوعا، تتوزع على الشكل الآتي:

- أسبوع خاص بمحطة الاستقبال¹.
- 6 أسابيع في كل أسدوس خاصة التأهيل النظري بمجموع 12 أسبوعا في السنة.
- 7 أسابيع في كل أسدوس بالتدريبات الميدانية بمجموع 14 أسبوعا في السنة.
- أسبوعان لامتحان التخرج ومناقشة وتقويم البحوث والتقويم الاستدراكي.

2- مبادئ واعتبارات

- العمل بنظام الأسدوسين.
- تخصيص 60 في المائة من زمن التكوين للتدريبات الميدانية، و40 في المائة منه للمجزوءات.
- اعتماد المقاربة المجزوءاتية؛ بحيث تسهم كل المجزوءات في إنماء الكفايات المهنية.
- تحقيق مبدأ التكافؤ في الغلاف الزمني للمجزوءات.
- تخصيص مجزوءة أو أكثر لإنماء كل كفاية، تتضمن مقاطع خاصة بعلوم التربية، ومقاطع خاصة بديداكتيك المواد، ولها امتدادات في التدريبات الميدانية، لضمان تحقيق الانسجام والتكامل بين مختلف مجالات وفضاءات التأهيل بمراعاة الأنموذج عملي-نظري-عملي.
- التنسيق بين الشعب لتحديد المتدخلين والحيز الزمني الذي سيخصص لكل مجال، فيما يتعلق بالمجزوءات التي تتضمن أنشطة في علوم التربية وأخرى في الديدكتيك، على أن تدبر محطة التصديق على استيفاء المجزوءة بشكل مشترك بين مختلف المتدخلين.
- الحرص على التمثيل بين المجزوءات بما يخدم نسقية التأهيل.
- تمديد مجزوءات دعم التكوين الأساس على طول الأسدوس.
- اعتبار نتائج التقويم التشخيصي وحاجات الأساتذة المتدربين في علاقة بتوصيف للكفايات، لتشكيل مجموعات حاجات منسجمة في مجال استكمال التكوين في مواد التخصص، تسمح بتحديد مضامين مجزوءات دعم التكوين الأساس وبرمجتها.

3- برمجة مجزوءات التأهيل

¹ - دليل تدبير محطة الاستقبال، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، الوحدة المركزية لتكوين الأطر، دجنبر 2013.

أ. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (الشعبة المزدوجة)

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدة	المجزوات	المدة	المجزوات
24	تقويم التعلمات	24	تخطيط التعلمات
30	تدبير درس ت. الإسلامية والاجتماعيات وت. الفنية	26	تدبير درس اللغة العربية والأمازيغية والفرنسية
26	تدبير أنشطة التعليم الأولي وأقسام ذوي الحاجات الخاصة	26	تدبير درس الرياضيات والعلوم والتربية البدنية
30	التدريس بالقسم المشترك	32	دعم التكوين الأساس (عربية، فرنسية، رياضيات)
30	التشريع وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	32	دعم التكوين الأساس في اللغة الأمازيغية
16	البحث التربوي أو تدبير المشروع	16	البحث التربوي أو تدبير المشروع
16	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية	16	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية

ب. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (شعبة الأمازيغية)

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدة	المجزوات	المدة	المجزوات
26	تقويم التعلمات	24	تخطيط التعلمات
26	تدبير درس	24	تدبير وضعية تعلم
26	التدريس بالقسم المشترك	24	تدبير أنشطة التعليم الأولي وأقسام ذوي الحاجات الخاصة
16	البحث التربوي أو تدبير المشروع	16	البحث التربوي أو تدبير المشروع
16	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية	16	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية
26	دعم التكوين الأساس (3): المعجم والتواصل في اللغة الأمازيغية	32	دعم التكوين الأساس (1): العناصر البنيوية للغة الأمازيغية
36	التشريع وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	36	دعم التكوين الأساس (2): الثقافة والحضارة الأمازيغية

ت. مسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي

الأسدوس الثاني		الأسدوس الأول	
المدة	المجزوات	المدة	المجزوات
36	تقويم التعلمات	36	تخطيط التعلمات
36	تدبير درس	36	تدبير وضعية تعلم
18	البحث التربوي أو تدبير المشروع	18	البحث التربوي أو تدبير المشروع
18	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية	18	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية
36	التشريع وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	36	دعم التكوين الأساس (1)
36	دعم التكوين الأساس (3)	36	دعم التكوين الأساس (2)

4- التمهّل بين المجرؤات

تشكل المجرؤات عدة تكوينية منسجمة ومتكاملة ومحدودة زمنيًا، تهدف إلى بناء كفايات مهنية، من خلال مراعاة التمهّل بين مختلف مكوناتها وبين بعضها البعض، بما يضمن انسجام التمهّل.

وهذا يتطلب:

- استحضار النسقية في تدبير المجرؤات في علاقتها بالتدريبات الميدانية؛
- إرساء محطات ارتقائية لبناء الكفاية المهنية من خلال التمهّل العملي؛
- مراعاة سياق التدريبات الميدانية أثناء تدبير مجرؤات التمهّل؛
- ضمان الانسجام والتفاعل البنائي بين المجرؤات؛
- العمل بالفريق لتحقيق التمهّل والنسقية.

5- التمهّل بين فضاءات التمهّل

- إنجاز الأنشطة المهنية داخل المركز وخارجه (التعليم المصغر، لعب الأدوار، تحليل الممارسات، إنجاز أدوات لتدبير وتقويم التعلّمات...).
- إنجاز أنشطة التمهّل العملي داخل مؤسسات التدريب.
- الانفتاح على كل فضاءات التمهّل الممكنة (المركبات التربوية والثقافية والاجتماعية، المكتبات...).

6- التمهّل بين التكوين الحضورى والتكوين الذاتى

- تكتسي أنشطة التكوين الذاتى أهمية خاصة ضمن منهاج التمهّل، حيث تتمثل في تمكين الأساتذة المتدربين من آليات وأدوات تؤهلهم لإنماء كفايتهم وتطويرها حتى بعد التخرج.
- ومن أهم الأدوات التي يمكن استثمارها لإرساء هذا النوع من التعلّم: الشبكات والملفات الفردية التربوية كالملف الشخصي للمتدرب(ة) Portfolio، والبحث المكتبي وفي شبكة الأنترنت... وعروض وإسهامات ورقية ورقمية لدعم التكوين الذاتى.
- ولتفعيل التكوين الذاتى يمكن حث الأستاذ(ة) المتدرب(ة) على اعتماد التكوين بالانظير والتكوين عن بعد، والانخراط في مشاريع تربوية وورشات وأنشطة التمهّل المندمجة (أنشطة ومحارف ومسارح وخرجات وأبحاث ودراسات وقرءات...).

7- التدريبات الميدانية

- يعتمد مبدأ التناوب والتكامل بين أنشطة التكوين بالمركز والتدريبات الميدانية، تفعيلاً للأنموذج المعتمد: عملي - نظري - عملي.
- تشمل كل محطة من محطات التدريبات الميدانية ثلاث فترات أساسية:

- الفترة الأولى قبليةً للتحضير الإداري والبيداغوجي، تخصص لها 4 ساعات خلال اليوم الأول من الغلاف الزمني المخصص لمحطة التدريب؛
- الفترة الثانية لتدبير أنشطة التدريب الميداني (الممارسة الفصلية وأنشطة الحياة المدرسية، يتخللها ما مجموعه 4 ساعات لتحليل الممارسات)؛
- الفترة الثالثة، بعدية، للضبط والتعديل ودعم البعد التبصري، تخصص لها 4 ساعات خلال اليوم الأخير من محطة التدريب.
- يمكن للأستاذ المتدرب أن يحلل ممارساته التعليمية بحضور زملائه، وتحت إشراف الأستاذ المكون أو الأستاذ المرشد؛
- مباشرة بعد إنجازه لوضعية تعلم أو درس؛
- بعد عرض شريط لأداء المعنى بالأمر أو تقريره عن إنجازه أو تجربته، ويتم هذا داخل المركز.
- تتكون أسابيع التداريب الميدانية من 34 ساعة تتوزع كالآتي:
 - 6 ساعات بالنسبة للابتدائي والإعدادي تخصص للحياة المدرسية، و9 ساعات بالنسبة للتأهيلي؛
 - 4 ساعات في بداية الأسبوع تخصص للتحضير، و4 ساعات خلال الأسبوع لتحليل الممارسات الفصلية، و4 ساعات في نهاية الأسبوع للضبط والتعديل.
- في إطار التناوب، يتحمل الأساتذة المتدربون تدريجياً مسؤولية الفصل (ملاحظة واستئناس، تحمل جزئي ثم تحمل كلي).
- تتكون التداريب المهنية من المحطات الآتية:

أ. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (الشعبة المزدوجة) الأسدوس الأول

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الأولى	محطة الاستئناس بالوسط المهني	1	22 س
الثانية	جمع المعطيات الخاصة بتخطيط التعليمات	1	34 س
الثالثة	تدبير وضعية تعلم: اللغة العربية واللغة الأمازيغية والفرنسية	2	68 س
الرابعة	تدبير وضعية تعلم: الرياضيات والنشاط العلمي والتربية البدنية	2	68 س
الخامسة	جمع المعطيات الخاصة بالأقسام المشتركة	1	34 س

الأسدوس الثاني

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
السادسة	تدبير درس في التربية الإسلامية والاجتماعيات والتربية الفنية	1	34 س
السابعة	تدبير نشاط في التعليم الأولي وذوي الحاجات الخاصة	1	34 س
الثامنة	تدبير درس بالأقسام المشتركة	1	34 س
التاسعة	امتحان التخرج في شقه العملي	2	68 س
العاشرة	تقويم التعلمات؛ معاينة وتخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة	2	68 س

ب. مسلك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي (شعبة اللغة الأمازيغية) الأسدوس الأول

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الأولى	محطة الاستئناس بالوسط المهني	1	22س
الثانية	جمع المعطيات الخاصة بتخطيط التعلمات	1	34 س
الثالثة	تدبير وضعية تعلم: اللغة الأمازيغية	2	68 س
الرابعة	تدبير نشاط في التعليم الأولي	2	34 س
الخامسة	تدبير نشاط في قسم ذوي الحاجات الخاصة	1	34 س
السادسة	تدبير درس اللغة الأمازيغية	1	34 س

الأسدوس الثاني

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
السابعة	تدبير درس بالأقسام المشتركة	1	68 س
الثامنة	امتحان التخرج في شقه العملي	3	102 س
التاسعة	تقويم التعلمات؛ معاينة وتخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة	2	68 س

ت. مسلكا التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي الأسدوس الأول

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الأولى	محطة الاستئناس بالوسط المهني	1	22 س
الثانية	جمع المعطيات الخاصة بتخطيط التعلّات	1	34 س
الثالثة	تدبير وضعية تعلم	2	102 س
الرابعة	تحمل مسؤولية تدبير حصّة أو درس	2	68 س

الأسدوس الثاني

المحطة	الموضوع	عدد الأسابيع	الغلاف الزمني
الخامسة	تحمل مسؤولية تدبير قسم	1	68 س
السادسة	امتحان التخرج في شقه العملي	1	102 س
السابعة	تقويم التعلّات؛ معاينة وتخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة	1	68 س

ملحوظة

بالنسبة للتشريع والحياة المدرسية وأخلاقيات المهنة، فقد خصص لها إضافة إلى المجزوءة المشار إليها أعلاه؛ 6 ساعات بالابتدائي والإعدادي، و9 ساعات بالتأهيلي خلال كل أسبوع من التداريب الميدانية على امتداد الأسدوسين، ويتم تدبيرها من طرف فريق التكوين وتتضمن كل ما يتعلق بالحياة المدرسية أثناء الممارسة الفعلية والزيارات الميدانية.

والمقصود بالحياة المدرسية كل ما يتعلق بالوسط المهني من أنشطة وعلاقات، والتدبير الإداري والتربوي للمؤسسة، وعلاقة المؤسسة مع المحيط...

8- مخطط تدبير سنة التأهيل 2013/2014

ومن الوثائق التي أنتجت خلال الندوة مقترحات رزنامات تدبير سنة التأهيل 2013/2014، وتم إدخال بعض التعديلات والتصويبات عليها، لكي تنسجم مع المبادئ والمرتكزات التي تقوم عليها هندسة التأهيل، وقد اعتمدت المحددات التالية في بناء هذه النماذج:

- الأسبوع التكويني يتكون من 26 إلى 34 ساعة؛
- الأسبوع البيداغوجي يمتد على مدى ستة أيام؛

- مدة العمل البيداغوجي اليومي من 4 إلى 6 ساعات.

هذا؛ على أن تبقى فضاءات المركز (المكتبة، قاعة الإعلاميات، قاعة العروض...) رهن إشارة الأساتذة المكونين والأساتذة المتدربين طيلة اليوم، من الساعة الثامنة صباحا إلى غاية الساعة السادسة مساء من الاثنين إلى الجمعة، ويوم السبت من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة الثانية عشرة زوالا.

ويمكن لمجلس المؤسسة تكييف هذه الرزنامة وفق خصوصيات كل مركز دون إغفال المرتكزات الأساس التالية:

- مبادئ هندسة عدة التأهيل؛
- عدد أسابيع محطات التداريب الميدانية وإجراءات تدبيرها؛
- عدد المجزوءات وبرمجتها حسب الأسدوسين؛
- تدبير المجزوءات من طرف فريق التكوين؛
- التصديق على استيفاء المجزوءات وفق برمجة مجزوءات التأهيل أعلاه؛
- محددات وإجراءات التقويم (التصديق والاستدراك).

رزمة تدير عدة أهيل أطر هيئة التدريس بمسلك التعليم الأولي والابتدائي - (مزوجة) 2013-2014

مجموع	الأسدوس الثاني														الأسدوس الأول S1										مجموع	الأسابيع/المجزوءات							
	يوليوز		يونيو			ماي				أبريل					مجموع		مارس		فبراير			يناير					دجنبر						
	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14		13	12	11	10		9	8	7	6	5	4	3	2	1			
امتحان التخرج ومنقشة وتقييم البحوث والتقييم الاستراتيجي																																	
	238			34	34			34	34		34		34		34		238		34	34		34		34		34		34		34		22	
																	24	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
																	26	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
																	26	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	30			6			6	6		4		4		4		4																	
	30			6			6	6		4		4		4		4																	
	26						4	4		4		4		4		4																	
24			4			4	4		4		4		4		4																		
16						2	2		4		4		4		4	16	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
																32	4	4	4	4		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
																32	4	4	4	4		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
16			6			2	2		2		2		2		2	16	4	4	4	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30			6			6	6		4		4		4		4																		
410			28	34	34	30	30	34	34	28	34	28	34	34	28	410	30	34	30	34		34	28	34	28	34	28	34	28	34	28	34	

الاجموع العام
820

الجزوءات
344

التدريبات الميدانية والاستقبال والتقييم الشخصي
476

الغلاف الزمني الأسبوعي ما بين 26 أو 34 ساعة.

بالنسبة للتدريبات الميدانية: 34 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 06 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية، و04 ساعات في بداية الأسبوع للتحضير، و04 ساعات خلال الأسبوع لتحليل الممارسات، و04 ساعات في نهاية الأسبوع للضبط والتعديل.

رزمة تدبير عدة التأهيل المهني بمسلك التعليم الأولي والابتدائي - (أمازيغية) 2013-2014

مجموع	الأسدوس الثاني S2														الأسدوس الأول S1												12				
	يوليوز	يونيو					ماي				أبريل				مجموع	مارس				فبراير			يناير								
	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	مجموع	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
																													الأسابيع/المجوزات		
																													استقبال		
																													تقويم تشخيصي		
238					34	34		34	34	34		34	34			238		34		34		34	34		34				تدريب ميدانية		
					معالجة وتخطيط وتقرير ومطبعة: تقويم التعلّات:					امتحان التخرج (الشق العملي)				تدبير دروس بالأقسام المشتركة																تخطيط التعلّات	
																24	4		4		4		4		4		4			تدبير وضعية تعلم	
																24	4		4		4		4		4		4			تدبير (أولي وذوي الحاجات)	
26				2	4			4				4		6	6															التدريس بالقسم المشترك	
26				2	4			4				4		6	6															تدبير درس	
26				2	4			4				4		6	6															تقويم التعلّات	
16				2	2			2				2		4	4	16					4	4		4		4				البحث التخلي وتدبير المشروع	
																32	4		4		6		6		6		6			دعم التكوين الأساس: العناصر البنوية للغة الأمازيغية	
26				6	4			4				4	4			36	6		6		6		6		6		6			المعجم والتواصل في اللغة الأمازيغية	
16				6	2			2				2	2			16	4		4		2		2		2		2			دعم التكوين الأساس: الثقافة والحضارة الأمازيغية	
36				8	8			8				2	2																	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	
																														تشريع وأخلاقيات والحياة المدرسية	
410				28	28	34	34	28	34	34	34	28	34	34		410	26	34	26	34	0	30	34	30	34	34	30	34	30	34	المجموع
	الجموع العام														المجموع				التدرب الميدانية والاستقبال والتقويم التشخيصي												
	820														344				476												

الغلاف الزمني الأسبوعي ما بين 26 أو 34 ساعة.

بالنسبة للتدرب الميدانية: 34 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 06 ساعات لأنشطة الحياة المدرسية، و04 ساعات في بداية الأسبوع للتحضير،

و04 ساعات خلال الأسبوع لتحليل الممارسات، و04 ساعات في نهاية الأسبوع للضبط والتعديل.

رزمة تدبير عدة التأهيل المهني بمسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي 2013/2014

مجموع	الأسدوس الثاني S2													الأسدوس الأول S1																
	يوليوز		يونيو			ماي			أبريل			مارس		فبراير		يناير		دجنبر												
	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
																												الأسابيع/المجوزات		
																												استقبال		
																												تقويم تشخيصي		
238						34	34	34	34	34			34			238	34	34	34	34		34		34		34		22	تدريبات ميدانية	
						تقويم التطلعات: معاينة وتخطيط وتدبير وتقويم ومعالجة			امتحان التخرج (الثلث العملي)			تدبير مسؤولية القسم		تدبير مسؤولية القسم		تدبير مسؤولية تدبير حصة أو درس		تدبير مسؤولية تدبير حصة أو درس		تدبير وضعية تعلم		تدبير وضعية تعلم		تدبير وضعية تعلم		تجميع المعطيات الخاصة بتخطيط التطلعات		محاكاة الاستئذان بطور المهني		تخطيط التطلعات
																												تدبير وضعية تعلم		
36				6	6			8				8		8															تدبير لدرس	
36				6	6	6		6				6		6															تقويم التطلعات	
18								6				6		6		18	2	2			4	4		4	4	4	2		البحث التدخلي ووتدبير المشروع	
																36	6	6			6	6		6	6	6	6		دعم التكوين الأساس: (1)	
																36	6	6			6	6		6	6	6	6		دعم التكوين الأساس: (2)	
36			8	8	8			4				4		4															دعم التكوين الأساس: (3)	
18			8	2	2			2				2		2		18	4	4			2	2		2	2	4		تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
36			8	8	8			4				4		4															تثريع وأخلاقيات والحياة المدرسية	
418			30	30	30	34	34	30	34	34	30	34	30	34	34	418	30	34	30	34	0	34	30	34	30	34	30	34	المجموع	

المجموع العام

836

المجوزات

360

التدريبات الميدانية والاستقبال والتقويم التشخيصي

476

الغلاف الزمني الاسبوعي ما بين 26 أو 34 ساعة.

بالنسبة للتدريبات الميدانية: 34 ساعة أسبوعيا، تخصص منها 06 ساعات بالنسبة للإعدادي و09 ساعات بالنسبة للتأهيلي لأنشطة الحياة المدرسية، و04 ساعات في بداية الأسبوع للتحضير، و04 ساعات خلال الأسبوع لتحليل الممارسات، و04 ساعات في نهاية الأسبوع للضبط والتعديل.

صيغ التقويم والإشهاد لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الأوزان		المدة	المتدخلون	توصيف الاختبار	مجال التقويم	صيغ التقويم
50%	40%	يترك تحديد زمن الإنجاز للمتدخلين في المجزوءة أو للشعبة أو لمجلس المؤسسة	كل المتدخلين في المجزوءة	يتم التصديق على استيفاء المجزوءة عند الحصول على معدل يساوي أو يفوق 10/20 للنقط المحصل عليها في التقويمات التي تتخلل المجزوءة والنقطة المحصل عليها في اختبار نهاية المجزوءة. اختبار نهاية المجزوءة عبارة عن وضعية مركبة تتماشى مع الكفاية المرتبطة بها.	المجزوءات	تقويم المجزوءات والتدريب الميدانية
	60%	يترك تحديد زمن الإنجاز للمتدخلين	المتدخلون في التدريب الميدانية (المكونون والمرشدون)	يتم تقويم الممارسات الفصلية للأساتذة المتدربين في محطات التدريب الميدانية خلال الأسبوع الثاني، وفق الكفايات المهنية.	التدريب الميدانية	
50%	30%	يتم تحديد الزمن وفق التوجيهات التربوية	تتكون لجنة المناقشة من عضوين (المكون والمرشد) أو أكثر (المفتش أو أستاذ آخر)	إنجاز حصة تعليمية تعليمية أمام لجنة. يتم إنجاز 3 دروس في سلك التعليم الأولي والابتدائي (واحد في اللغة العربية، الثاني في اللغة الفرنسية والثالث يختار بالقرعة من باقي المواد) ودرسين في سلكي الثانوي الإعدادي والتأهيلي. مناقشة المدرسين أو الدروس المنجزة.	الشق العملي (تدبير درس ومناقشته) خلال شهر ماي	امتحان التخرج
	20%	50 دقيقة	(آخر)			
	40%	4 ساعات	فريق التكوين	يشتمل على معالجة وضعية اختبارية مركبة تتماشى مع الممارسات الفصلية في علاقتها بالكفايات المهنية (التخطيط والتدبير والتقويم).	الشق الكتابي	
10%	20 دقيقة	تتكون لجنة المناقشة من عضوين على الأقل منهم مؤطر البحث.		يتم تقويم الشكل والمنهجية والمضمون والسيرورة. ويجب أن لا يقل المنتج عن ثلاثين صفحة.	المنتج	مناقشة البحث التربوي أو المشروع
	30 دقيقة			يتم تقويم كيفية تقديم العرض من طرف الأستاذ (ة) المتدرب(ة)، وكذلك مناقشة العرض.	العرض والمناقشة	
ويعتبر ناجحا بصفة نهائية ويحصل على شهادة التأهيل التربوي، كل متدرب(ة) استوفى(ت) جميع المجزوءات وحصل(ت) على معدل سنوي عام يساوي أو يفوق 10/20.						