

Annonce Conférence

Organisateurs

- ↪ My Ismail Mamouni, CRMEF Rabat, Maroc
- ↪ Hassane Squalli, Université Sherbrooke, Canada

Public Invité

- ↪ Formateurs des CRMEF régionaux
- ↪ Professeurs Stagiaires aux CRMEF régionaux
- ↪ Inspecteurs en primaire ou secondaire
- ↪ Enseignants en primaire ou secondaire
- ↪ Chercheurs en didactique des sciences

Partenaires

- ↪ OMSEFEM^a,
CRMEF^b Rabat, Maroc



- ↪ Cégep^c,
Université Sherbrooke, Canada



Date et Lieu

CRMEF-Rabat

15 octobre 2015 à 16h

Présentation

la notion de situation signifiante en enseignement des mathématiques:
genèse d'une communauté de pratique

Présentée par

Hassane SQUALLI – Isabelle BEAUDOIN
Audrey B. RAYMOND – David BENOIT

Université de Sherbrooke, Canada

Dans cette conférence interactive, nous présentons et discutons avec les participants quelques résultats du travail d'une équipe de didacticiens et d'enseignants de mathématiques de l'Université et du Cégep de Sherbrooke sur la notion de situation signifiante. Ce travail s'est déroulé en plusieurs étapes : construction d'une compréhension commune de la notion de situation signifiante et de son opérationnalisation; conception et expérimentations en classe de situations signifiantes et retour réflexif sur ces expérimentations, et enfin diffusion des ressources et des connaissances construites à propos de ces ressources sur un espace numérique. (www.bloguemathsherbrooke.ca).

Le contenu de ce blogue comprend des notes théoriques sur la notion de situation signifiante. Ces notes présentent une synthèse des idées retenues d'une revue de la littérature scientifique, ainsi que les caractéristiques d'une situation signifiante retenues par la communauté et qui ont servi comme cadre opératoire à la conception des situations d'apprentissage et l'analyse de leur expérimentation. Le blogue rend accessible les situations développées et expérimentées ainsi qu'un ensemble de documents les accompagnant à destination des élèves et des enseignants. Pour faciliter la mutualisation de ces ressources, des capsules vidéo sont proposées, en lien directement avec une situation particulière ou encore pour la propre formation de l'enseignant. Enfin, pour chaque situation d'apprentissage le blogue présente un rapport de son expérimentation en classe. Ce rapport est composé de deux parties :

1. une synthèse du témoignage de l'enseignant recueilli après l'expérimentation;
2. une synthèse des discussions par les membres de la communauté des résultats de l'expérimentation.

L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES À DES ÉLÈVES APPRENANT LA LANGUE DE SCOLARISATION, UNE PROPOSITION MÉTHODOLOGIQUE POUR LA RECHERCHE ET LA FORMATION

David Benoit (Communication): Dans cette communication, nous proposons deux volets. D'abord, nous ferons un survol de travaux de recherche portant sur l'enseignement des mathématiques à des élèves apprenant la langue de scolarisation pour éventuellement en dégager une zone d'ombre, soit une déficience de la compréhension de l'écart entre l'enseignement observé en classe et ce qui serait didactiquement souhaitable. Puis, nous proposerons une posture scientifique et des modalités méthodologiques qui pourraient permettre d'éclairer cette zone d'ombre et, de façon collatérale, mais tout de même intentionnelle, permettre de former les enseignants participants à la recherche en contexte réel et en collaboration avec leurs collègues. Éventuellement, les données et les connaissances issues de ce processus pourraient être réinvesties pour les formations initiale et continue des enseignants.

^a. Observatoire Marocain des Systèmes d'Enseignement et de Formation à l'Enseignement des Mathématiques

^b. Centre Régional des Métiers d'Enseignement et de la Formation

^c. Collège d'enseignement général et professionnel